

2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立南新國民中學
二、方案名稱	M.I.T.英語領航：從文學到國際關懷
三、辦理目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由英文新聞的閱讀及討論，讓孩子擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。 2. 幫助資優生發展批判性思考與媒體素養：學生能夠辨識新聞中的不同觀點與立場，分析報導的偏向性，並能以批判性眼光探討媒體在報導過程中的選擇與影響，理解媒體的責任與倫理問題。 3. 提升資優生英文口說和團隊合作能力：學生能閱讀並針對新聞事件進行英文討論，表達自己的觀點，並能透過團隊合作進行英語辯論和製作一則英文新聞。 4. 培養學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。 5. 透過了解聯合國永續發展目標內容，強化 SDG 10 減少不平等，深化人權教育，培養學生國際視野與人道關懷。
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級： <u>七年級</u> ） 人數：20 人
七、甄選標準	國中 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

八、辦理日期	114年9月16日至115年6月13日（每周二、四下午16:00-16:45及每周六上午10:10-11:50，每週4節）
九、辦理地點	臺南市南新國中/四樓數位英語教室
十、辦理經費	自籌經費：0 元 申請補助：150,000 元 合 計：150,000 元

貳、課程/活動說明

114年9月16日至115年6月18日（每週二、四下午16:00-16:45及每週六上午10:10-11:50，每週共4節）

方案名稱	課程名稱	課程時間	課程節數
M.I.T.英語領航： 從文學到國際視野	Meet the SDGs	每週二下午 16:00-16:45 一節	32週*1節
	Immerse in Refugee	每週四下午 16:00-16:45 一節	32週*1節
	Transform with News	每週六上午 10:10-11:50 兩節	24週*2節

Meet the SDGs							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週二	Meet the SDGs	Sustainable Development Goals	介紹聯合國永續發展目標內容	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，培養國際關懷。

2	10/14~11/4 每週二	Meet the SDGs	Goal 1: No poverty	介紹目標 1 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 1 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
3	11/11~12/2 每週二	Meet the SDGs	Goal 4: Quality Education	介紹目標 4 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 4 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
4	12/9~12/30 每週二	Meet the SDGs	Goal 7: Affordable and Clean Energy	介紹目標 7 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 7 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。

5	115 年 3/3~3/24 每週二	Meet the SDGs	Goal 10: Reduced Inequalities	介紹目標 10 的內 涵，並以相 關議題短片 及文章，引 導學生摘要 影片重點， 掌握目標 10 的重 點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
6	3/31~4/21 每週二	Meet the SDGs	Goal 13: Climate Action	介紹目標 13 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 13 的 重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
7	4/28~5/19 每週二	Meet the SDGs	Goal 14: Life Below Water	介紹目標 14 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 14 的	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。

				重點。			
8	5/26~6/16 每週二	Meet the SDGs	Goal 15: Life on Land	介紹目標 15 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 15 的 重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。

Immerse in Refugee							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週四	Immerse in Refugee	經典入門： 選讀與角色 體驗	選讀簡短經 典文本或繪 本，學生分 組進行角色 分配，進行 簡易說書演 示，並透過 Q&A 互動深 化理解	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 對經典閱 讀的興 趣，建立 初步口語 與表達能 力

2	10/14~11/4 每週四	Immerse in Refugee	Pre-Reading	介紹 Alan Gratz 《Refugee》 一書的基本 資訊及寫作 背景	施佑賢師 (內聘)	4	認 識 Refugee 一書並能 掌握書本 三個故事 重點。
3	11/11~12/2 每週四	Immerse in Refugee	Josef Landau	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀德 國納粹 (1938) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
4	12/9~12/30 每週四	Immerse in Refugee	Isabel Fernandez	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀古 巴移民潮 (1994) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
5	115 年 3/3~3/24 每週四	Immerse in Refugee	Mahmoud Bishara	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀敘 利亞內戰 (2015) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。

6	3/31~4/21 每週四	Immerse in Refugee	Journey Drawn	分組進行三個時空背景難民的旅程繪製，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
7	4/28~5/19 每週四	Immerse in Refugee	Compare	分組進行三個時空背景難民故事的比較，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
8	5/26~6/16 每週四	Immerse in Refugee	Integrate	分組進行上台演出，透過角色扮演、對話，檢核學習成效。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並透過表演，展現口語能力。

Transform with News							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9月20日	Transform with News	新聞英文概論	介紹新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，分析報導的主要元素。	楊淑真師(內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力
2	9月27日	Transform with News	新聞英文概論	介紹英文新聞寫作的架構，例如倒金字塔結構(Inverted Pyramid)並指導學生如何撰寫有趣的英文新聞標題、副標題、主體與結尾。	楊淑真師(內聘)	2	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力
3	10月4日	Transform with News	新聞英文概論	學生使用新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，嘗試撰寫簡易報導草稿，並進行同儕互評。	楊淑真師(內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力

4	10月18日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹略讀 (Skimming)和掃讀(Scanning)等兩種閱讀技巧並讓學生實際運用於新聞英文閱讀中幫助學生快速掌握文本大意 (Main Idea)和特定資訊。	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
5	10月25日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹並引導學生運用 SQ3R method (Cornell method)閱讀策略: (1) Survey (2) Question (3) Read (4) Recite (5) Review	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
6	11月1日	Transform with News	[環境變遷新聞報導閱讀與討論]	學生選擇一個 (環境變遷議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

7	11月8日	Transform with News	〔環境變遷新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
8	11月15日	Transform with News	〔能源新聞報導閱讀與討論〕	學生選擇一個(能源議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
9	11月22日	Transform with News	〔能源新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
10	12月6日	Transform with	〔人權新聞報導閱	學生選擇一個(人權議題)並	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判

		News	讀與討論〕	閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。			性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
11	12月27日	Transform with News	〔人權新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
12	115年 1月3日	Transform with News	〔人權新聞議題辯論〕	介紹奧瑞岡辯論英語辯論規則並協助指導學生撰寫英語辯論講稿，以小組為單位站就該議題的正反兩面進行英語辯論活動。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
13	3月7日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹媒體素養的基本內涵與相關英文專業字詞，例	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分

				如 : bias, credibility, source, misinformation 等。			析與溝通能力
14	3月14日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹新聞倫理並引用實例讓學生練習區分英文新聞中的事實(Fact)和意見(Opinion)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力
15	3月21日	Transform with News	媒體素養—判斷假新聞	介紹並引導學生運用 5W 思考法(Who：這個網頁是誰寫的？What：這個網站的目的為何？When：這個網站是何時架構的？Where：這個資訊來源為何？及 Why：認這樣的資訊內容是否是自己想要的？)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力

				來判別假新聞。			
16	4月11日	Transform with News	媒體素養 —判斷假新聞	回顧假新聞的特徵並介紹可靠的事實查核平台，如：台灣事實查核中心、LINE 訊息查證和 Google Reverse Image Search 等，指導學生如何運用上述線上工具查證網路消息真偽做為媒體識讀的範例。	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養與運用線上工具進行新聞事實查核能力
17	4月18日	Transform with News	議題探討： 社交平台對假新聞的責任	從 <u>美國參院聽證會</u> 約談5家社群媒體執行長，包括 Meta、TikTok 等，討論有關社群媒體對孩童造成的不當影響，探討網路社交媒體的	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

				責任。			
18	4月25日	Transform with News	議題探討： 社交平台對假新聞的責任	請學生以小組為單位針對台灣青少年最常使用的三大社群平台對於兒童使用的保護及審核假新聞的防範措施進行分析與比較。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養合作學習和英文口語表能力
19	5月2日	Transform with News	期末報告 準備一製播3分鐘新聞英文影片	資優生以小組為單位(3~4人一組)選擇自己感興趣的新聞議題進行報導、採訪與分析。 例如：融入SDG12負責任的生產與消費，探討超市產品的包裝問題，並訪問同學包裝對於其購買某商品意願的影像，最後探討過度包裝這個議	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力

				題對環境可能造成的影響。			
20	5月16日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	訪談與資料收 集:學生需以英 文採訪至少兩 位受訪者,最 後拍攝並剪輯 成新聞英文影 片。	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
21	5月23日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	撰寫新聞報導 腳本:寫一個完 整的新聞報導 腳本,確保報 導符合新聞結 構:標題、簡 介、結尾。報 導應該包括: 五個W一個H 並呈現問題的 背景和分析。	分組授課 Nish師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
22	5月30日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	新聞英文主播 口說練習與影 片剪輯技巧。	分組授課 Nish師 (外聘) 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
23	6月6日	Transform with News	期末成果	各組播放自行	Nish師	2	激發資優

			發表與反思(一)	製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	(外聘)		生的批判性思考及引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點
24	6月13日	Transform with News	期末成果發表與反思(二)	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考同時引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點

教師增能講座							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	8月22日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (一)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

2	11月28日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (二)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
3	115年 1月16日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (三)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
4	2月27日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (四)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	任教課程 (領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	施佑賢	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Immerse in Refugee	國立彰化師範大學教育學系碩士	英語文	獲獎紀錄： 1. 教育部112年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫優良教案徵選計畫榮獲優選 2. 110年度教學卓越銀質獎。
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭嘉芳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Meet the SDGs	吳鳳科技大學應用數位媒體系碩士	英語文	獲獎紀錄： 1. 指導學生參加112學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲優等。 2. 指導學生參加110學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲優等。

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊淑真	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News	彰師大英語系 語言暨教學研 究所	英語 文	獲獎紀錄： 1.指導學生參加107學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲特優。 2.指導學生參加113學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲甲等。 3.臺南市107年度國際教育融入中小學優良方案徵選計畫榮獲優選。 4.教育部106年度國民小學及國民中學補救教學教師教學典範績優楷模。
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Nish	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News Immerse in Refugee	倫敦國王學院 科技學士學位、 科學碩士學位	英語 文	I have 7 years of teaching experience. My teaching philosophy is to: Make learning fun Improve problem solving Encourage reading I have a Bachelor's in Technology and an MSc. I've taught STEAM lessons that focused on creativity, and critical thinking.
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	楊乃女	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	專題講座	台大外文系博 士	英語 文	國立高雄師範大學英語系教授 兼英語學系主任

2-2 114 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、藉由英文新聞的閱讀及討論，讓孩子擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。
- 二、幫助資優生發展批判性思考與媒體素養:學生能夠辨識新聞中的不同觀點與立場，分析報導的偏向性，並能以批判性眼光探討媒體在報導過程中的選擇與影響，理解媒體的責任與倫理問題。
- 三、提升資優生英文口說和團隊合作能力:學生能閱讀並針對新聞事件進行英文討論，表達自己的觀點，並能透過團隊合作進行英語辯論和製作一則英文新聞。
- 四、培養學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。
- 五、透過了解聯合國永續發展目標內容，強化 SDG 10 減少不平等，深化人權教育，培養學生國際視野與人道關懷。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立南新國民中學

肆、計畫名稱

M.I.T.英語領航：從文學到國際關懷

伍、參加對象

國中 7 年級，共 20 人。

陸、實施時間

114 年 9 月 16 日至 115 年 6 月 18 日（每週二、四下午 16:00-16:45 及每週六上午 10:10-11:50，每週共 4 節）

方案名稱	課程名稱	課程時間	課程節數
M.I.T.英語領航： 從文學到國際視野	Meet the SDGs	每週二下午 16:00-16:45 一節	32 週*1 節
	Immerse in Refugee	每週四下午 16:00-16:45 一節	32 週*1 節
	Transform with News	每週六上午 10:10-11:50 兩節	24 週*2 節

柒、報名及錄取標準

- 一、依「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之英語文資優生。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

捌、計畫內容與師資

Meet the SDGs							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週二	Meet the SDGs	Sustainable Development Goals	介紹聯合國永續發展目標內容	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，培養國際關懷。

2	10/14~11/4 每週二	Meet the SDGs	Goal 1: No poverty	介紹目標 1 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 1 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
3	11/11~12/2 每週二	Meet the SDGs	Goal 4: Quality Education	介紹目標 4 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 4 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
4	12/9~12/30 每週二	Meet the SDGs	Goal 7: Affordable and Clean Energy	介紹目標 7 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 7 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。

5	115 年 3/3~3/24 每週二	Meet the SDGs	Goal 10: Reduced Inequalities	介紹目標 10 的內 涵，並以相 關議題短片 及文章，引 導學生摘要 影片重點， 掌握目標 10 的重 點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
6	3/31~4/21 每週二	Meet the SDGs	Goal 13: Climate Action	介紹目標 13 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 13 的 重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
7	4/28~5/19 每週二	Meet the SDGs	Goal 14: Life Below Water	介紹目標 14 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 14 的	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。

				重點。			
8	5/26~6/16 每週二	Meet the SDGs	Goal 15: Life on Land	介紹目標 15 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 15 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。

Immerse in Refugee							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週四	Immerse in Refugee	經典入門： 選讀與角色 體驗	選讀簡短經典文本或繪本，學生分組進行角色分配，進行簡易說書演示，並透過 Q&A 互動深化理解	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生對經典閱讀的興趣，建立初步口語與表達能力

2	10/14~11/4 每週四	Immerse in Refugee	Pre-Reading	介紹 Alan Gratz 《Refugee》 一書的基本 資訊及寫作 背景	施佑賢師 (內聘)	4	認 識 Refugee 一書並能 掌握書本 三個故事 重點。
3	11/11~12/2 每週四	Immerse in Refugee	Josef Landau	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀德 國納粹 (1938) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
4	12/9~12/30 每週四	Immerse in Refugee	Isabel Fernandez	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀古 巴移民潮 (1994) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
5	115 年 3/3~3/24 每週四	Immerse in Refugee	Mahmoud Bishara	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀敘 利亞內戰 (2015) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。

6	3/31~4/21 每週四	Immerse in Refugee	Journey Drawn	分組進行三個時空背景難民的旅程繪製，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
7	4/28~5/19 每週四	Immerse in Refugee	Compare	分組進行三個時空背景難民故事的比較，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
8	5/26~6/16 每週四	Immerse in Refugee	Integrate	分組進行上台演出，透過角色扮演、對話，檢核學習成效。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並透過表演，展現口語能力。

Transform with News							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9月20日	Transform with News	新聞英文概論	介紹新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，分析報導的主要元素。	楊淑真師(內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力
2	9月27日	Transform with News	新聞英文概論	介紹英文新聞寫作的架構，例如倒金字塔結構(Inverted Pyramid)並指導學生如何撰寫有趣的英文新聞標題、副標題、主體與結尾。	楊淑真師(內聘)	2	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力
3	10月4日	Transform with News	新聞英文概論	學生使用新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，嘗試撰寫簡易報導草稿，並進行同儕互評。	楊淑真師(內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力

4	10月18日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹略讀 (Skimming)和掃讀(Scanning)等兩種閱讀技巧並讓學生實際運用於新聞英文閱讀中幫助學生快速掌握文本大意 (Main Idea)和特定資訊。	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
5	10月25日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹並引導學生運用 SQ3R method (Cornell method)閱讀策略: (1) Survey (2) Question (3) Read (4) Recite (5) Review	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
6	11月1日	Transform with News	[環境變遷新聞報導閱讀與討論]	學生選擇一個 (環境變遷議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

7	11月8日	Transform with News	〔環境變遷新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
8	11月15日	Transform with News	〔能源新聞報導閱讀與討論〕	學生選擇一個(能源議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
9	11月22日	Transform with News	〔能源新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
10	12月6日	Transform with	〔人權新聞報導閱	學生選擇一個(人權議題)並	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判

		News	讀與討論]	閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。			性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
11	12月27日	Transform with News	[人權新聞報導探究與分析]	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
12	115年 1月3日	Transform with News	[人權新聞議題辯論]	介紹奧瑞岡辯論英語辯論規則並協助指導學生撰寫英語辯論講稿，以小組為單位站就該議題的正反兩面進行英語辯論活動。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
13	3月7日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹媒體素養的基本內涵與相關英文專業字詞，例	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分

				如 : bias, credibility, source, misinformation 等。			析與溝通能力
14	3月14日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹新聞倫理並引用實例讓學生練習區分英文新聞中的事實(Fact)和意見(Opinion)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力
15	3月21日	Transform with News	媒體素養—判斷假新聞	介紹並引導學生運用 5W 思考法(Who：這個網頁是誰寫的？What：這個網站的目的為何？When：這個網站是何時架構的？Where：這個資訊來源為何？及 Why：認這樣的資訊內容是否是自己想要的？)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力

				來判別假新聞。			
16	4月11日	Transform with News	媒體素養—判斷假新聞	回顧假新聞的特徵並介紹可靠的事實查核平台，如：台灣事實查核中心、LINE 訊息查證和 Google Reverse Image Search 等，指導學生如何運用上述線上工具查證網路消息真偽做為媒體識讀的範例。	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養與運用線上工具進行新聞事實查核能力
17	4月18日	Transform with News	議題探討：社交平台對假新聞的責任	從 <u>美國參院聽證會</u> 約談5家社群媒體執行長，包括 Meta、TikTok 等，討論有關社群媒體對孩童造成的不當影響，探討網路社交媒體的	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

				責任。			
18	4月25日	Transform with News	議題探討： 社交平台對假新聞的責任	請學生以小組為單位針對台灣青少年最常使用的三大社群平台對於兒童使用的保護及審核假新聞的防範措施進行分析與比較。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養合作學習和英文口語表能力
19	5月2日	Transform with News	期末報告 準備一製播3分鐘新聞英文影片	資優生以小組為單位(3~4人一組)選擇自己感興趣的新聞議題進行報導、採訪與分析。 例如：融入SDG12負責任的生產與消費，探討超市產品的包裝問題，並訪問同學包裝對於其購買某商品意願的影像，最後探討過度包裝這個議	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力

				題對環境可能造成的影響。			
20	5月16日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	訪談與資料收 集:學生需以英 文採訪至少兩 位受訪者,最 後拍攝並編輯 成新聞英文影 片。	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
21	5月23日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	撰寫新聞報導 腳本:寫一個完 整的新聞報導 腳本,確保報 導符合新聞結 構:標題、簡 介、結尾。報 導應該包括: 五個W一個H 並呈現問題的 背景和分析。	分組授課 Nish師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
22	5月30日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	新聞英文主播 口說練習與影 片剪輯技巧。	分組授課 Nish師 (外聘) 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
23	6月6日	Transform with News	期末成果	各組播放自行	Nish師	2	激發資優

			發表與反思(一)	製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	(外聘)		生的批判性思考及引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點
24	6月13日	Transform with News	期末成果發表與反思(二)	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考同時引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點

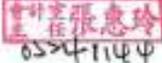
教師增能講座							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	8月22日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (一)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

2	11 月 28 日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (二)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
3	115 年 1 月 16 日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (三)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
4	2 月 27 日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (四)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

來源	姓名	性別	任教課程 (領域)	最高學歷	主修專長	備註 (如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	施佑賢	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Immerse in Refugee	國立彰化師範大學教育學系碩士	英文	獲獎紀錄： 1. 教育部 112 年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫優良教案徵選計畫榮獲優選 2. 110 年度教學卓越銀質獎。
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭嘉芳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Meet the SDGs	吳鳳科技大學應用數位媒體系碩士	英文	獲獎紀錄： 1. 指導學生參加 112 學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲優等。 2. 指導學生參加 110 學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲優等。

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊淑真	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News	彰師大英語系 語言暨教學研 究所	英語 文	獲獎紀錄： 1. 指導學生參加 107 學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲特優。 2. 指導學生參加 113 學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲甲等。 3. 臺南市 107 年度國際教育融入中小學優良方案徵選計畫榮獲優選。 4. 教育部 106 年度國民小學及國民中學補救教學教師教學典範績優楷模。
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Nish	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News Immerse in Refugee	倫敦國王學院 科技學士學位、科學碩士學位	英語 文	I have 7 years of teaching experience. My teaching philosophy is to: Make learning fun Improve problem solving Encourage reading I have a Bachelor's in Technology and an MSc. I've taught STEAM lessons that focused on creativity, and critical thinking.
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	楊乃女	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	專題講座	台大外文系博 士	英語 文	國立高雄師範大學英語系教授 兼英語學系主任

玖、辦理經費

臺南市政府教育局補助或委辦經費概算表					
申請機關：00051 臺南市立南新國民中學					
計畫名稱：114學年度臺南市區域性多元資優教育充實方案_英語文資優					
編製日期：114年2月24日					
計畫經費總額：150,000元 申請金額：150,000元 自籌款：0元					
計畫經費明細					教育局核定 (申請單位勿填) 補助金額及說明
用途別科目	單位	數量	單價	預算數	說明
2 服務費用					
28專業服務費	節	24	2,000	48,000	外聘講座鐘點費
28專業服務費	節	110	450	49,500	內聘師資(3位)
28專業服務費	節	24	575	13,800	外聘師資(碩士)
28專業服務費	式	1	2,348	2,348	二代健保補充保費
3 材料及用品費					
32用品消耗	式	1	9,952	9,952	教材費
33用品消耗	式	1	9,900	9,900	印刷費
34用品消耗	式	1	9,900	9,900	各項教學耗材費
35用品消耗	式	1	6,000	6,000	雜支
合計				150,000	
					教育局核定補助
承辦單位	主辦會計		機關長官		教育局承辦單位 會計審核
					
<p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此表各項說明及其科目歸屬請自行參考「地方教育發展基金用途別科目名稱、編號及定義」表歸屬至適當之二級用途別。 教育部補助款部分依照教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 受本局補助或委辦者，請切實按核定經費概算表辦理，部分費用有單據規定者，單價不得超支。 經費之動支依直轄市及縣(市)附屬單位預算執行要點辦理，執行如遇調整，屬於原項目增減數量，金額由機關首長核定，新增項目應報局審核。 雜支最高以【(用人費用以外之經常支出)*6%】編列。 申請補助計畫，下列經費不予補助： <ol style="list-style-type: none"> 人事費，但因特殊需要，經本局同意者，不在此限。 內部場地使用費。 行政管理費：水電費、電話費、燃料費及設備維護等費用，但因配合本局政策需要者，不在此限。 					

拾、預期效益

一、提升英語文能力素養

1. 透過名著選讀、新聞閱讀與寫作等課程，學生能持續累積字彙量、深化閱讀理解能力，並培養更精準的書面與口頭表達技巧。
2. 在不同的寫作練習（如新聞報導、不同議題立場陳述等）中，培養學生使用多元文體進行溝通與表達的能力，同時也增進了語言運用的靈活度。

二、強化批判思考與問題解決能力

1. 由「Transform with News」課程中所進行的時事分析、多媒體資料比對與專題報導撰寫，學生能在蒐集與整理資訊的過程中，學習如何辨別新聞真實性與媒體立場偏頗，進而建立獨立判斷與批判思考的基礎。
2. 在「Meet the SDGs」的議題討論與辯論中，學生面臨不同議題的立場與挑戰，須即時回應並調整策略。此過程可提升其邏輯推理與問題解決能力，並學習以多角度思維看待議題。

三、培養跨文化理解與國際視野

1. 學生能熟悉國際新聞用語與議題，了解不同文化的背景知識，並學會判斷新聞資訊的真偽，提升對當代全球化議題的理解與敏感度。
2. 在與同儕的互動、合作和議題討論的過程中，學生對全球議題（如環境、衝突、經濟發展等）有更深層的認識，進一步培養國際關懷與全球公民意識。

四、提升創意思考與表達力

1. 「Immerse in Refugee」課程讓學生在經典閱讀的基礎上，進行故事改編、角色扮演與多媒體說書等活動，不僅訓練語言能力，更激發了想像力與創意思維。
2. 多元的成果發表形式（線上說書、情境演出、PPT 或影片展示等）有助於學生展現個人特色與口語表達能力，也使學生能更自信地在公開場合進行說明與表達。

五、養成自我評價與持續學習動機

1. 每階段設計了發表、同儕回饋與教師評量等機制，幫助學生明確了解自身的學習狀況與進步幅度；透過具體的指導與回饋，能有效提升學習動機。
2. 課程結束時的成果展示與反思報告撰寫，讓學生統整所學，同時培養自我檢核與終身學習的觀念。

拾壹、附表

- 一、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

2-4 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校： _____ 班級： _____ 年 班 學生姓名： _____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造 能力 優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長： _____ 特教組長： _____ 教務主任： _____

資優特質檢核表

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習 能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
語文能力 優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品風格獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優秀。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
數學能力 優異	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能用多元方式解題，思考靈活。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	能主動關心周遭的人、事、物。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有批辦能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與人文社會相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
專長領域	特質敘述	是 否

自然科學 能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與自然科學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
音樂能力 優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
美術能力 優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有豐富的視覺意象與想像力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	美術作品獨特，具有創意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與美術展覽或競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
舞蹈能力 優異	具有優異的體是能表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的動作記憶能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的空間感及身體反應能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民 92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

2-6 區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1. 性別：男 女

2. 就學階段：國小（年級：_____） 國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力			√		
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					
1.						