**回饋會談記錄表**

ㄧ、肯定教學表現：紀錄方式因人而異

第一種方式

1. 正確掌握任教單元的教材內容：
教學者對於教材內容充分瞭解，整個教學過程清楚明白。從…………設施的教學流程，掌握該單元的教材內容。也因此，教學過程流暢，時間控制得當。

第二種紀錄方式：勾選值得推薦整理成條列

1. 從玩球遊戲、拼圖到「我愛的玩具大調查」及畫記發表實作，展現對對這節課程的精熟度，及老師的教學熱忱。
2. 製作「我愛的玩具大調查」海報、組合玩具，明確告訴孩子學習的內容，設計玩拼圖、發覺拼圖有何不同，過程中有發表、動手摸、拚拚看、畫記等，清楚呈現教材內容，並以多元的教學方式，達到學習目標。

第三種：標示指標或檢核重點在紀錄教學行為

A-4

在蒐集教材時相當用心，除引起動機影片緊扣教學目的，並準備多張圖片說明相關主題。並蒐集PM2.5介紹影片，使學生了解相關議題。

而心智圖作業的教學，讓學生複習課程內容及評鑑學生學習程度。

1. 引導討論教學表現：問問題引導教學者

請問老師您對自己這堂課的表現，哪些部分是您自己覺得較滿意的？

三、判斷表現程度：講義說逐條判斷

1. 在指標A-3中，我發現教學者從詢問水從哪裡來、水與生活的關係………。因此判斷為「值得推薦」。
2. 在指標A-4中，我看到教學開始複習水的循環概念，再說明………。因此判斷為「值得推薦」。
3. 在指標A-5中，……因此判斷為「值得推薦」。
4. 在指標A-6中，我發現本節課以簡報檔播放教材……判斷為「通過」。
5. 在指標A-7中，………為「通過」。
6. 在指標B-1中，……判定為「通過」。
7. 在指標B-2中，……判斷為「通過」。

判斷表現程度應該有讓教學者澄清的功能，因此值得推薦的指標或參考檢核重點可以不判斷，先敘述待改進或需要成長得做判斷，如維持在待改進，那就在四協助擬定成長活動作建議。三的判斷與四的成長需有關連

可以修正這樣紀錄

把你勾選對方待改進要作成長或有疑慮需澄清的在三、判斷表現程度提出討論，以下是我對夥伴的紀錄

這是一堂精彩的教學，很多指標的表現都達到值得推薦。但一個學生脫襪子將兩腳穿同一支襪子時，老師過了幾分鐘才制止，這跟老師在整個教學過程中對孩子關注不符，想請問老師是否有其他考量？

其他評鑑指標經雙方逐條討論後如教學觀察表未修正。

再紀錄教學者的說法，最後是判斷維持在待改進或修正成通過。待改進的在四、協助擬定成長活動建議成長活動。