

問答集

Learning in holistic • open

place-based • experiential contexts



壹、戶外教育的基礎

Q1 為什麼教育部要推動戶外教育？它的起始脈絡是什麼？

A1 傳統的課室教學雖有效率，但缺乏實境驗證；雖有系統，但較偏重知識的擷取，相對的，對情意的培養與行動力的促發較受侷限。從國內外的調查研究顯示，走出戶外的學習，除了能輔助課室知識的驗證外，更可增進學生的創造力、思考力、溝通表達能力、問題解決能力、美感能力及人際關係，以體驗式學習為核心的戶外教育甚至能成為行為治療的工具。因此，戶外教育恰好彌補了學校教育在實踐全人教育過程中失落的環節，即是過度重視知識傳授忽略學習者之親身體驗與感受。另一方面，戶外教育做為一種體驗式教育，從前述體驗教育之理論來看，恰能帶領學生進入真善美的境界，亦彰顯了十二年國民基本教育新課綱所欲追求的自發、互動與共好之課程理念與願景。

Q2 「戶外教育」和「校外教學」或「戶外教學」有何異同？為何要稱戶外教育而不是其他說法？

A2 在英語系國家，與在戶外環境學習相關的名詞很多元，例如戶外教育（outdoor education）、戶外學習（outdoor learning）、戶外教學（outdoor pedagogy）、課室外學習（out of classroom learning）、田野調查（field trip）、場館參訪（visit）、遠遊（expedition）等，這些教學方式各有不同的教學重點和操作方式。若從學校角度觀之，其最大的共同特點是「在校外學習與學科有關的知識與能力」。因此，國外也有教育文獻將這類的教學方式統稱為校外方案（out-of-school program）。

但不論如何，戶外教育（outdoor education）仍是最常見且內涵最廣的，因為若從一般大眾皆可理解的角度，又要能容納各種學習目標和教育哲理、且能允許最多樣的學習者參與教學等特點，則戶外教育是最能包含所有運用戶外及課室外環境進行教學的最佳名詞。國內對戶外教育的看法主要從學校教育的觀點，視其為輔助正式課程的一種教學活動。但國外視戶外教育為一個教育領域，其含括層面包括活動或教學單元以外的規劃、準備與評鑑工作。因此使用戶外教育一詞會較校外教學更注重教和學的內涵，而非僅關注於活動安排。

Q3 戶外教育是否就是環境教育，它有沒有法源依據？

A3 目前戶外教育並未單獨立法，日前教育部公布之「中華民國戶外教育宣言」即為現階段戶外教育重要政策走向。戶外教育在各級學校相關規範，請參考行政

支持系統中之法令規章部分 (p.67)。至於戶外教育是否為環境教育的問題，因環境教育偏向關注環境議題、以及人和環境的關係，而戶外教育除環境教育所關注議題外，同時關注自我，以及個人與社群關係。因此，戶外教育與環境教育互有關連，亦有其差異性！

Q4 戶外教育與十二年國民基本教育的關係如何，它與學科或領域教學是否會有衝突？

A4 戶外教育是推動十二年國教不可或缺的重要環節，將能協助十二年國教「自發」、「互動」、「共好」等教育理念的落實，亦即強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，並協助學生應用及實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。自發、互動及共好之課程目標，除了成就每一個孩子，激發學生成為自發能動者，也希望透過正向多元的互動，建立學生自我價值觀，能尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，善盡國民責任，並展現共生智慧。建立價值觀需來自實際行動體驗過程，並不斷批判反思與澄清自我觀點，抉擇與他人觀點差異。這不是單純的認知或技能的培養，它需要學生與他者在真實情境下互動，藉由互動的經驗認識他人看見自己。戶外教育特徵即是營造環境中的人、事、地及物之正向互動關係。

Q5 戶外教育究竟是純戶外活動或是結合課程的戶外教學呢？

A5 根據第一篇第參章的討論，戶外教育的課程比單純的戶外教學活動複雜得多。所謂的活動，指的是特定時間和空間裡一群人的互動或個人進行的行為，但這些活動不見得與教和學密切相關。因為活動本身所創造的經驗也未刻意帶有學習或向他人獲取知識、資訊的意涵。但所謂的教學，包含同時發生在同一場所的兩種活動 - 教授和學習，因此具有兩種社會角色 - 老師和學生。而師生互動的主要目的是傳授或交流某些知識、價值觀 / 態度或技術。所謂的課程，其包含範圍比教學活動更大。課程包含許許多多的教學活動、以及非教學活動。其中，非教學活動就是規劃教學的會議或其他主要由教師們參與的相關活動，其目的在將這些教學活動依據特定的教育目標，進行系統性與程序性的安排。因此，整體來看，教學活動只是課程中的一部分，若再加上規劃系統性教學活動的規劃、執行及評估工作，這個整體活動即是課程（經營）。

貳、戶外教育的規劃與實施

【行政支援】

Q1 戶外教育是不是老師一定要辦理的教學活動？

A1 依據教育部對戶外教育之規範，其辦理次數以每學年辦理至少一次為原則。此外，戶外教育為學校課程與教學之一環，依據國民中小學九年一貫課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級有系統性的戶外教育課程活動。且戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。綜言之，戶外教育是教師在進行課程教學時，必要且重要的教學活動。

Q2 辦理戶外教育的籌辦工作流程大致如何？

A2 戶外教育在籌辦時，其流程分為規劃與執行二部分，相關內容，請參閱附件學校戶外教育實施作業要點之規劃戶外教育標準作業流程圖（p.151）及正式實施戶外教育標準作業流程圖（p.152）所示。

Q3 辦理戶外教育時要有執行檢核評估？

A3 辦理戶外教育，因綜合考量各項行政工作，進行執行檢核，以作為執行後之重要考核參考，其執行檢核項目，請參閱 p.71~77 之向度與內容。

Q4 戶外教育計畫的擬定有沒有基本的格式或要項？

A4 在學校端，共分為以學校整體性之戶外教育實施要點與各分項辦理之實施計畫二部分，其中學校辦理戶外教育實施原則（或要點）之向度與內容如實施依據、實施目的、實施原則、相關作業流程與業務單位、注意事項、參考表格與附件等。另外在班群、年級辦理戶外教育活動，其內容則有：實施依據、教學目標、實施對象、日期時間、活動地點、教學活動大要與行程路線（含探勘）、參加對象與人數、參與人員任務編組與任務進度、報名、收費與經費概算、預期效應、注意事項及相關表格與附件等。詳細內容，請參閱p.71~72。

Q5 學校辦理戶外教育主要依據的規定或要點是哪一個？

A5 （1）在國中小部分：教育部頒訂之「國民中小學辦理戶外教育實施原則」，其規範要點項目如下：辦理次數、地點、教學路線、活動設計、教學實施、行政準備、請假處理、緊急應變、檢討改進等。連結網址：<http://>

edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=GL001146&KeyWord
HL=&StyleType=2

(2) 高中（職）部分：目前正由國教署高中職組研訂「教育部國民及學前教育署辦理高級中學戶外教育要點」

Q6 教育部有無提供戶外教育的法令規章及經費補助申請計畫？可以到哪裡獲得相關資訊？

A6 從國小至高中職之各學習階段，均有辦理戶外教育之實施法令依據，對於申辦之單位或學校、班群或教師，亦有提供經費挹注的補助要點，表 4 以適用學習階段（國中小、高級中等學校）及類型（實施或處理原則、補助要點）作為分類，提供依循規範與申請要件與資訊網路連結，作為辦理參考與經費補助之參考。詳細內容請參閱 p.68。

Q7 國內推動戶外教育的組織大致上如何？

A7 國內目前推動戶外教育之組織，大致區分三級，中央、地方及學校三部分，其組織成員與任務請參閱 p.69~71。

Q8 國內有無區域性的戶外教育推動基地學校？

A8 目前國內尚無戶外教育推動基地學校，但在未來頒佈之教育部戶外教育中程計畫中，將設置北中南東各區推動之基地學校，各縣市也將設置戶外教育種子學校，共同協助高中職與國中小推動戶外教育方案。

Q9 有關戶外教育執行時，面臨的食衣住行注意事項為何？

A9 戶外教育執行時，有關食衣住行之相關注意事項請參閱 p.73~76 之說明。

Q10 國內戶外教育推動的管考和獎勵措施如何？

A10 戶外教育推動之管考與獎勵措施，將於未來頒訂之教育部戶外教育中程計畫中，採以戶外教育列入「教育部對地方教育事務統合視導」指標，進而督導直轄市、縣（市）政府之相關措施完善性及功能性、定期考評高級中學戶外教育計畫與經費執行率、追蹤輔導高級中學執行戶外教育改善計畫、訂定「戶外教育貢獻獎作業要點」、辦理戶外教育貢獻獎徵選活動、公開表揚推動戶外教育有貢獻之教育人員及團體、持續充實推動戶外教育貢獻人員與團體資料庫等方式，持續進行戶外教育之考核與獎勵。

Q11 向學生收取費用是教師很重的負擔，有什麼方法可以減輕此項工作？

A11 辦理戶外教育活動，不同身份之教育人員如策辦教師（或導師）、教務處、學務處、總務處、輔導處及校長等，均有不同的工作執掌，各司其職。因此，在戶外教育辦理歷程中，若能精確掌握工作執掌，將能大幅減低單一教師或單位之工作負擔，有關各類人員之工作執掌，請參閱 p.70~71 之說明。

【場域資源】

Q1 國內有哪些適合學生進行戶外教育的場域，有沒有可以查詢的入口？

A1 國內適合進行戶外的教育場域非常多，通常政府相關單位規劃經營的相關單位如國家公園、林務局、國家風景區以及通過行政院環境保護署環境教育場所認證的單位都非常適合進行。除了參考本指引附錄所列場域之外，亦可查詢以下機構，這些機構大都設有網站可供查詢，而各縣市政府戶外教育資源整合網也都列有推薦的教學場域可供參考。

1. 行政院環境保護署 / 環境教育管理資訊系統 <http://eeis.epa.gov.tw/front/>
2. 林務局 / 臺灣山林悠遊網 <http://recreation.forest.gov.tw/>
3. 臺北市戶外教育資源網 <http://tplearning.tp.edu.tw/default.asp>

Q2 辦理戶外教育場域的選擇方面有沒有需要留意的事項？

A2 辦理戶外教育進行場域選擇時，首要關注的是必須進行檢核評估該場域是否能配合課程或活動的目標、是否有提供相關課程內容、場域的空間是否滿足教學需求、場域的管理及設施是否完善、是否有提供解說師資人力，以及交通是否便利、是否收費或收費是否學生能負擔 ... 等，都是必須留意的事項。

Q3 學校要如何利用社區資源推動戶外教育？

A3 社區環境資源是學校辦理戶外教育最便利、最適合的場域，學校運用社區環境資源進行戶外教育，建議學校先由教師群組成專業學習社群或規劃小組進行社區環境資源調查、列出環境重點清單，再配合課程內容，並依年級或年段進行設計，以課程模組方式設計教學活動為點狀小活動，再逐步串成線狀步道的活動設計。

Q4 國內有哪些非營利組織、非政府組織〈NPO 或 NGO〉的資源可協助推動戶外教育？

A4 國內關注環境教育、永續教育、環保意識、文史維護、社區營造的人士大都非常熱情。因此，各類環保團體、保育團體日漸成長茁壯，這些團體都是NGO團體，絕大部分也都是NPO團體，都是可以主動聯繫尋求協助推動戶外教育的組織。例如亞洲體驗教育學會（AAEE）、中華民國童軍總會、各縣市童軍會、臺灣環境資訊協會、各地鳥會、臺灣蝴蝶保育學會、臺灣蝙蝠學會、荒野保護協會各地分會、各類獨木舟協會、各地文史工作室、各地社區發展協會…等。

Q5 可以怎樣規劃讓學校環境也是優質的戶外教育場域？

A5 學校校園本身就是優質的戶外教育場域。建議教師可以配合課程內容，善用校園環境、角落設計教學活動，發展成各年級的小單元教學活動。若能以教師專業學習社群的方式運作，以校園環境作為課程實施的場域，自然能發展出屬於學校特色的校本課程，同時也落實、實踐校園環境就是優質的戶外教育場域。

【課程研發與評鑑】

Q1 為什麼戶外教育的「課程化」是重要的事情？

A1 一般人談到戶外，就會直接想到活動，而以想玩、好不好玩來描述或評價某次的戶外活動。因此，戶外教育常被等同於戶外活動，而較少強調學習的內涵或教育價值，也較少與學校的學習內容做連結。讓學生偶爾玩耍及放鬆是重要的事，但依據國內外研究，戶外教育帶來的學習效益極多，包括享受學習、培養自信、增強活動技巧、培養人格特質、良好的健康與體能、提升學習動機、發展社會覺知、適應社會的關鍵能力、擴展社會視野、以及促進環境覺知。因此，若只讓戶外教育變成放鬆有趣的玩樂活動，而失去協助學校促進學業學習和培養健全公民的機會，將會減損戶外學習本有的教學價值。

Q2 戶外教育有沒有比較通用的規劃模式可以參考？

A2 任何形式的方案，例如社會福利方案、某項商品銷售方案、以及教育方案的規劃，都會有許多規劃模式及程序可以參考，例如美國發展的 Logic Model（邏輯模式）即是各領域經常引用的模式。然而邏輯模式或其他方案規劃模式並非專門針對教育領域而發展的方案規劃模式。因此，本文特別針對戶外教育的方案/專案提出整體規劃程序（第二篇的「壹、戶外教育的實施歷程」），以及戶外課程本身的研發及評量模式（第二篇的「伍、戶外教育課程研發與評鑑」）請參酌使用，以滿足學校辦理戶外教育的獨特規劃需求。

Q3 「優質化」的戶外教育課程必須具備哪些要件？

A3 本文在第二篇的「伍、戶外教育課程研發與評鑑」中提出研發戶外教育課程應考慮的面向及相關原則，並將這些原則整理成檢核表供有意研發戶外課程的教育者參考。本文認為若教師在研發戶外課程時即能思考檢核表中所列的各項問題與原則，並提出具體的想法與做法，即為優質的戶外教育課程。檢核表的各項原則請見內文說明，檢核表的使用請見填寫範例。

Q4 有沒有什麼評估表或評量方式可以作為課程發展是否優質的依據呢？

A4 依據教育部即將頒佈的「戶外教育實施計畫 / 中程計畫」，目前在課程研發系統中即有開發戶外教育方案評估與學習成效評量工具的行動方案。因此，自 104 年起，教育部已陸續收集、分析、編寫、試用和出版國內外優質的戶外教育評估 / 評量工具，供辦理戶外教育的學校、教師、學生、家長與民間組織參考和使用。

Q5 哪裡可以找到優質的課程發展案例？

A5 依據教育部即將頒佈的「戶外教育實施計畫 / 中程計畫」，目前在課程研發系統中即有開發優質戶外教育課程案例的行動方案。因此，自 104 年起，教育部陸續編撰和出版國內外優質的戶外教育案例，供關心國內戶外教育的學校、教師、學生、家長與民間組織參考。

Q6 戶外教育前、中、後的課程指的是什麼意思呢？

A6 前、中、後是一種口語用法，前是指戶外教育方案規劃階段，因此，教師需在此階段構思欲在戶外環境為學生營造的學習情境；中是指執行教學活動的課程辦理期間，也就是為學生創造學習經驗的過程；後是指戶外課程結束後回到學校的延伸學習與評量，其形式很多元，可以是心得作業、成果發表，也可以是評量研究。

Q7 遊樂區有辦法實施有意義的戶外教育課程？

A7 可以，只要課程的研發能依據本文第二篇「伍、戶外教育課程研發與評鑑」中的原則、建議及範例，就能規劃出有品質的戶外教育課程。

Q8 活動單是不是戶外教育必要進行的工具？

A8 不一定，端視活動單在戶外教育課程中預定發揮的功能、以及所欲達成的目

標。若使用活動單的目標及功能不清楚，或因設計不良無法發揮輔助學習的功能，反而容易淪為例行作業而妨礙學習的進行。

【教學輔導】

Q1 我想帶學生進行戶外教育，但是又怕自己被學生問倒，應該怎麼辦？

A1 戶外和課室的教學在內涵、範圍上有很大的差異，以致於許多老師對於帶領戶外的教學活動，在內心上有很多的不安，總認為等自己學得夠多、懂得夠多的時候，才有把握帶學生走出戶外，這其實是很大的誤解。願意帶孩子走出教室、社區或戶外的老師，基本上都有一顆柔軟的心，一定具備終身學習與接收新知的特質，被學生問倒，是學習、成長的開端，應該虛心接受，也讓學生明瞭每個人都有其認知的極限。此外，能將戶外教學課程聚焦於主題，教師容易掌握教學目標並準備教學內涵，被問倒的機會就比較少。除此之外，別忘了老師在戶外教育的過程中，可以引進場域、人力等資源，進行協同教學，或者教師也可以引導學生共同解決問題。換句話說，老師在戶外教育的過程中，也應該是個快樂的共同學習者。

Q2 國內推動戶外教育在教師專業知能輔導方面的體制如何？

A2 國內推動學校戶外教育主要的單位是教育部，地方則為縣市政府。以國中小而言，大多數隸屬於直轄市與縣市政府管轄。因此，地方政府的直接支持，有助於中、小學推展戶外教育。縣市政府相關處室，如果能在戶外教育的行政支持、場域資源、後勤安全等事務上提供協助，縣市教育的相關輔導團，也能就課程發展、教學輔導等做出貢獻，則教師的專業知能當能提升。為了發揮輔導團的功能，中央與地方輔導團體系的人力，未來也將進行整合，進行跨領域的輔導工作，同時，也會在各區（北、中、南、東）設置基地學校，在各縣市成立種子學校，進行戶外教育的推廣與諮詢工作。除了公部門的輔導資源外，民間的專業社群組織，近年來更是蓬勃發展，也是教師尋求專業協助的好管道。

Q3 戶外教育者可以怎樣精進自己的專業知能？

A3 戶外教育者除了具備一般教學知能外，戶外教育特殊的專業知能（包含戶外的知識、場域資源應用、課程規劃、戶外班級經營、戶外教育教學方法…等），也須不斷的學習。相關的內涵在本書第二篇第陸章中有詳細的說明，在此再次鼓勵大家，當一個戶外教育者精進專業知能並回饋給學生，這個過程是很快樂的。

Q4 有哪些戶外教育的教學法可以提供教學者參考？

A4 一般的教學理論與戶外教育並不違背，可以將它們轉化在戶外教育中，達成教學目標，促進學生的戶外體驗與人生經驗。「流水教育法」則是戶外教育中經常運用的一種教學流程，它將戶外教育的實施區分為喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗、分享啟示等四個階段。流水學習法和一般的教學流程有著異曲同工的關係，也就是教學活動的起、承、轉、合等階段。有關觀教學理論或方法的詳細說明，讀者可以參考第二篇第陸章的內容。

Q5 戶外教育者可以怎樣評估教學成效呢？

A5 戶外教育者除了透過內省或其他人的觀課回饋了解教學成效之外，還可以透過檢核表了解自己在課程規劃、設計、經營、教學等過程中的表現與教學成效。總之，對戶外教育者而言，教學活動結束後的成效評估，可以作為下一個成功教學的開端。

