

歡迎蒞臨



台南市

國中教師

105年11月11日

敏惠醫護管理專科學校





-敏於實踐 惠澤民生-
追求典範永續的技專校院



簡報大綱

- 一、教育決定社會發展
- 二、技職教育深耕培育
- 三、敏惠醫專產學合作
- 四、多位一體人才培育



The image features a close-up of green leaves and stems, likely from a plant like bamboo or a similar species, framing the top and right sides of the page. The leaves are vibrant green and have a smooth, slightly glossy texture. The stems are dark green and appear sturdy. The background is a plain, light color, possibly white or a very light green, which makes the green foliage stand out.

教育決定社會發展

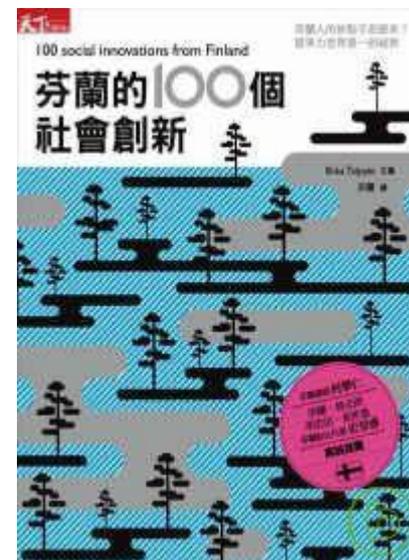


教育決定發展

「經濟影響今天社會的生活，
科技左右明天社會的實況，
教育決定未來社會的發展。」

北歐國家都強調平等，芬蘭能以黑馬之姿脫穎而出，關鍵就在於用了對的策略。芬蘭不是砸更多錢辦教育，而是選擇「專注」策略，把資源配置在「最需要的地方」，也就是初級中學（相當於台灣國中階段）和學習遲緩者身上。

在OECD國家評比中，芬蘭是運用教育資源最有效率的國家之一。不同的是，在大多數國家，高等教育學生平均分配到的經費最多；反觀芬蘭，投資在初級中學生的經費，每人平均達八千兩百美元，在所有就學年齡中最高。





新資本論

教育是解決貧富 差距最重要的藥方

「二十一世紀資本論」作者皮凱提認為，財富集中的原因之一，在於富人的教育機會與資源遠高於低所得族群；解決不公平問題，教育是一項關鍵處方。

-皮凱提, 2014-



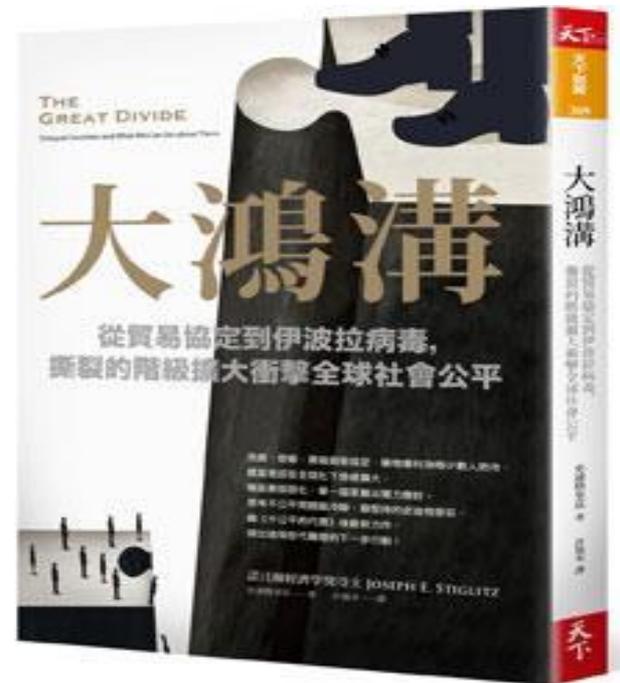


消弭鴻溝

史迪格里茲研究不公平 (in-equality) 超過四十年，是省思全球化與貧富差距最有影響力的學者。他發現不公平不只在財富與所得差異加劇，更反映在兒童貧困、教育機會、醫療資源等面向。

教育是中下階層向上流動最重要的途徑，政府應確保社會任何階層都能負擔起高品質教育，以消弭社會大鴻溝。

- 史提格里茲 (Joseph Stiglitz) -





教育影響發展

「今天在教育上超越我們的國家，就是明天在競爭上打敗我們的國家」。

(The nation that out-educates us today is going to out-compete us tomorrow.)

-歐巴馬, 2014-





教育影響社會發展

教育成為區隔經濟強國與弱國、社會核心與邊陲的機制；尤以大學教育是學術國際化的重要指標，教育的發展影響國家的競爭力既深且遠。





台灣教育統計

學校級別	校 數	學 生 數
幼兒園	3,154	182,049
國 小	2,658	1,593,414
國 中	740	948,634
高 中	330	403,183
高 職	156	354,608
專科學校	13	108,555
大學校院	145	1,228,037
總計	8,060	5,066,017



台灣高教統計

1996至2016年度大專校院校數消長表

學年度 學校別	96	97	01	05	07	09	10	12	16	增減
普通大學	57	58	68	70	70	70	71	71	72	+15
科技大學	0	5	12	22	29	32	37	38	41	+41
技術學院	10	15	55	53	46	45	41	40	32	+22
專科學校	70	61	19	14	17	16	15	15	13	-57
合計	137	139	154	159	162	163	164	164	158	+21

備註：1996學年度起輔導專科改制技術學院、技術學院改名科技大學
2015學年技術學院、科技大學75校，專科由70校降至14校



技職教育深耕培育



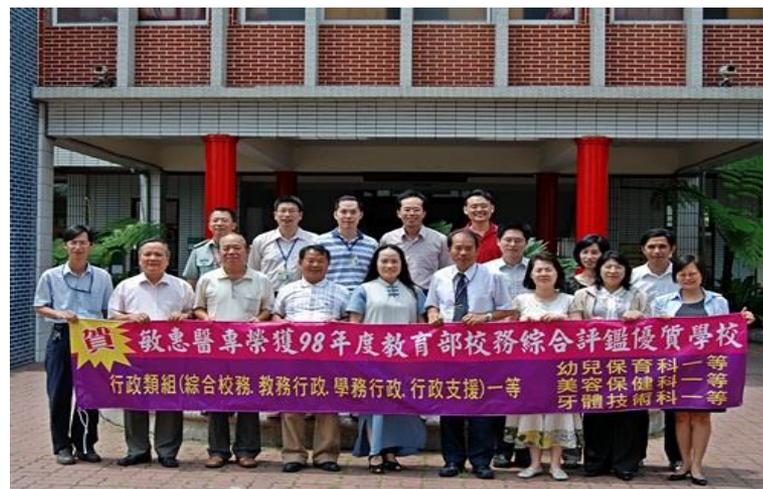
技職教育類別

教育體制	主要內涵
科技大學	以綜合性系所為特色，以大學部及研究所為主力。
技術學院	以專業系所為特色，以辦理大學部為主，研究所為輔。
專科學校	專辦專科二、五年制科別。
高職學校	培育基層專業人力。



台灣技職教育特色

- 一、學生比例最高。
- 二、科系設置豐富。
- 三、學習層次多元。
- 四、私校比例居高。
- 五、產學合作密切。
- 六、進修管道通暢。
- 七、社會需求殷切。





台灣技職教育貢獻

- 一、引導依賴人口為生產力，提升產能。
- 二、提供量多、質精、薪低的技術人力。
- 三、以建教合作客製化提供穩定的員工。
- 四、提供繼續進修機會，專業隨時更新。
- 五、配合產業升級，提供亟需技術人力。
- 六、運用共同研發，以提昇產業競爭力。





台灣技職教育挑戰

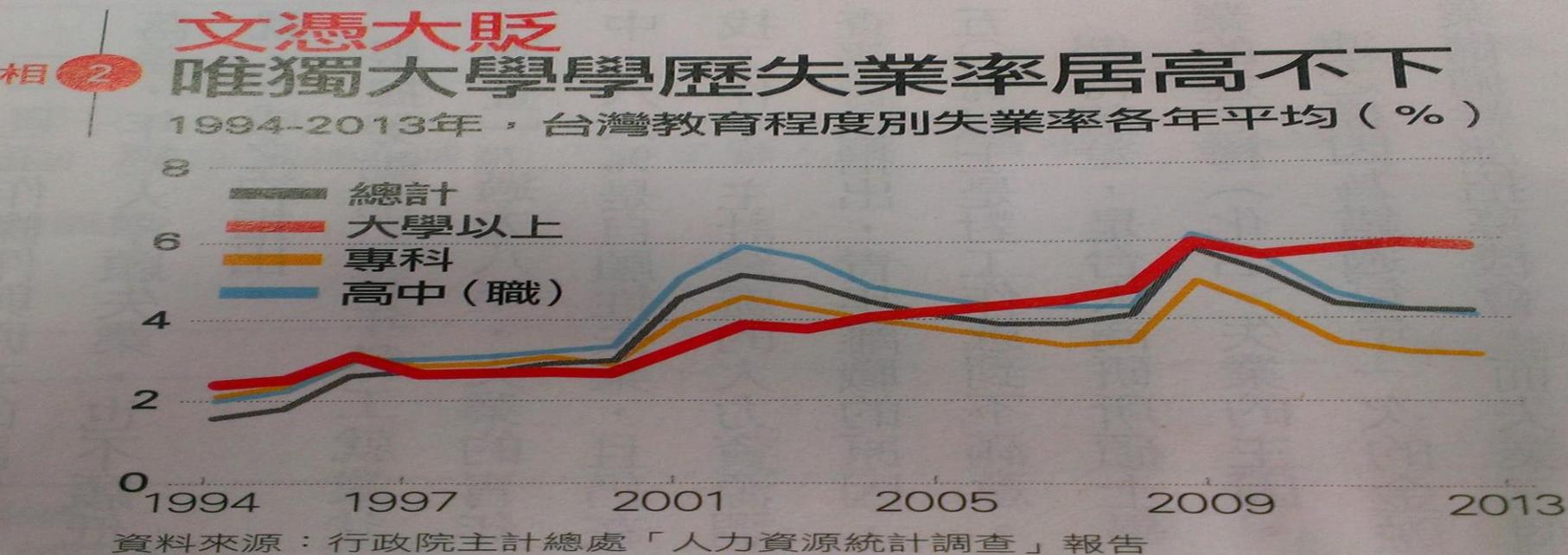
- 一、價值根深柢固。
- 二、小康階級增加。
- 三、人口出生下降。
- 四、大學盲目擴充。
- 五、教育經費減少。
- 六、教育改革政策。
- 七、產業結構轉變。
- 八、教育市場開放。





學用落差

行政院主計總處今年九月調查，15至24歲的青年失業率高達12.69%，但台灣卻有57%雇主面臨徵才困難，比前一年增12%，「畢業生找不到適合工作，雇主無法招募到適合人才」問題，台大也不能例外



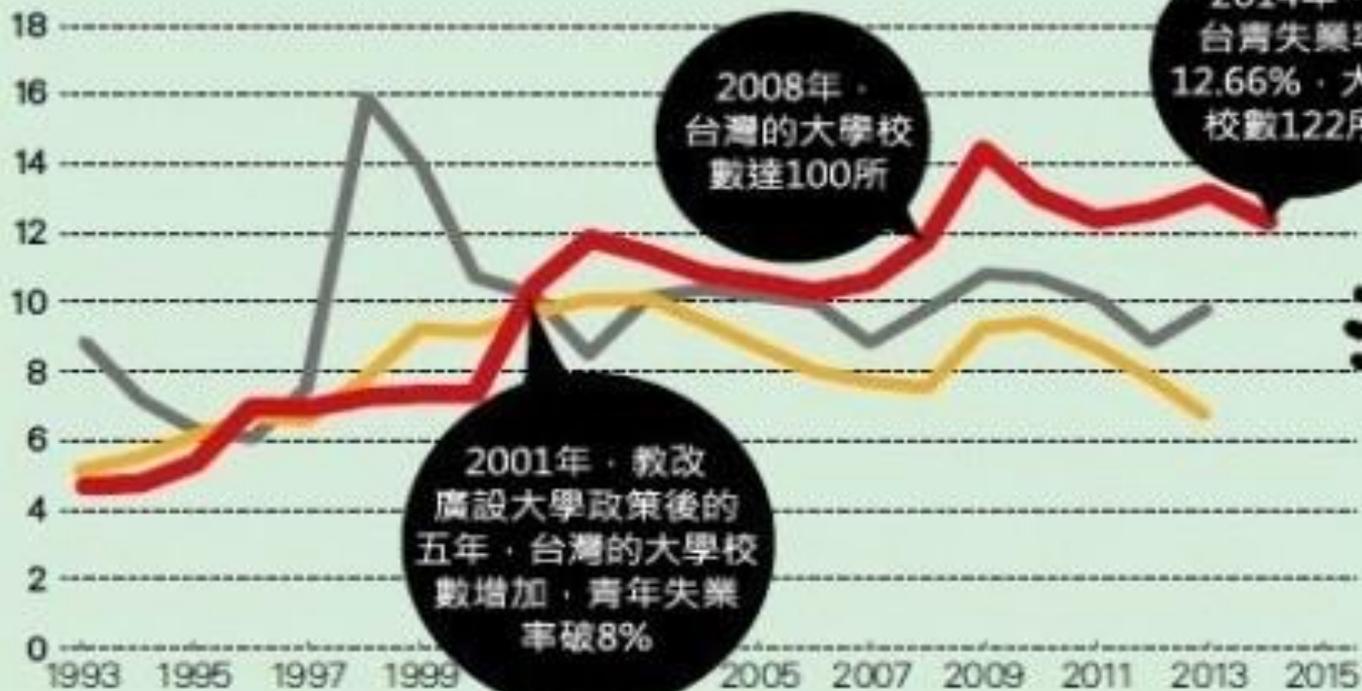


學用落差

超日趕韓 台青失業率破12%

1993年-2014年·台日韓青年失業率(%)

台灣 — 日本 — 韓國 —



2008年·
台灣的大學校
數達100所

2014年·
台青失業率
12.66%·大學
校數122所

2001年·教改
廣設大學政策後的
五年·台灣的大學校
數增加·青年失業
率破8%





思維啟蒙

任何一個國家不能沒有專科學校，以工程來講，專科學校培養技術人員，工學院培養工程師。

研發工程師絕對是要由工學院來培養，專科學校也是可以培養維護工程師的，但是最重要的是，專科學校可以培養技術人員。

-李家同, 2014-





學校發展

貳、國際高等教育發展趨勢-美國卡內基分類

(The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education)

表1 2000年版卡內基分類法劃分的高等教育機構分布

類目名稱	機構數量	機構比例	類目名稱	機構數量	機構比例
總數	3941	100	專業高等教育機構	766	19.4
博士/研究型大學	261	6.6	神學院	312	7.9
廣博行博士/研究型大學	151	3.8	醫學院	54	1.4
集中型博士/研究型大學	110	2.8	其他健康專業學院	97	2.5
碩士學位授予院校	611	15.5	工程技術學院	66	1.7
I類碩士學位授予院校	496	12.6	商業與管理學院	49	1.2
II類碩士學位授予院校	115	2.9	藝術、音樂與設計學院	84	2.2
學士學位授予院校	606	15.4	法學院	25	0.6
文理學士授予院校	228	5.8	教育學院	6	0.2
一般學士授予院校	321	8.1	其他專業教育機構	70	1.8
學士/副學士學院	57	1.4	部落學校	28	0.7
副學士學位授予院校	1669	42.3			



《他山之石》

	德國	澳大利亞	日本	臺灣
教育政策	國家制定法律規範企業應提供之職業訓練內容、方法與程序。	國家訓練局與各政府共同制定技職教育發展策略，教育體制由各州政府自行管轄，教育品質由聯邦政府控管。	日本技職教育法規（產業教育振興法）明訂職業教育的範圍，涵概了各級教育階段，並規定國家應獎勵發展各項技職教育以促進產業教育。	政府部門尚未建立政策一致的技職教育發展策略，且未訂定技職教育專法。
範圍	後中到專校為主	後中到專校為主	後中到專校為主	後中到科大為主
辦理方式	職業教育與職業訓練是整合的。	職業教育與職業訓練是整合的。	職業教育與職業訓練功能整合；短期大學及專修學校培養實務人才。	職業教育與職業訓練是分開的。
企業角色	企業主、工作者和政府共同培育技職人才，由企業主導職業教育。	教育政策的制定、改革、教育訓練的參與及經費設備的資助，企業界均擔任重要角色。	企業提供學生實習機會、新進員工及在職員工訓練，並著重長期僱用員工。	企業較少參與技職教育人才培育，產業界應提供學生實習及具有前景的工作環境與薪資待遇。



《德澳日技職教育特色》

- 一、職業教育與職業訓練是整合的
- 二、產業扮演培育技職人才的角色
- 三、學制彈性多元有助於專才培育
- 四、社會能尊重各種職業技術人才





專科教育

- 專科教育是經濟發展的穩定基石 -

台灣現在最大的危機就是「沒有危機感」，尤其政府鼓勵廣設大學，許多有名的專科學校，原本都是專門培育專業人才的技職體系。後來為了升格大學，成立了許多不夠專業的學系，造成學生素質低落，有的沒有學到一技之長，還背負沉重的學貸，根本是害慘了台灣人。





技職教育再造方案

提升技職教育競爭力

學生

畢業生都具有
立即就業能力

產業

提供產業發
展
所需技術人
力

社會

改變社會對技
職教育的觀點



學校發展

- 大學(學術的)
- 專業高等教育機構

明確聚焦於學術有關的知識與基礎研究

明確聚焦於學術與專業有關的知識與研究

教育聚焦於知識及其發展

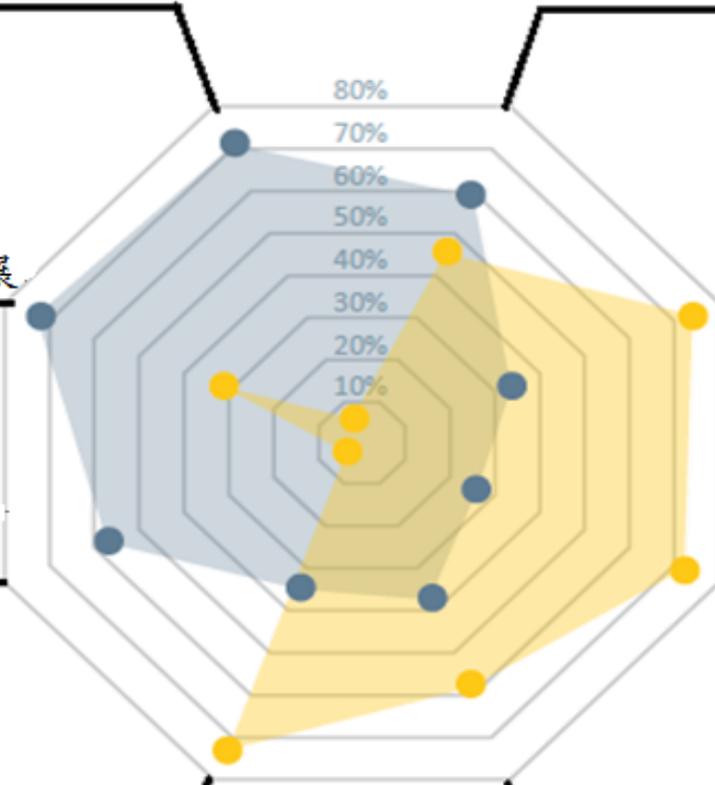
主要聚焦於實務有關的知識與應用研究

聚焦於突破性研究
(基礎研究)

課程實施包含與雇主的合作

專業導向的教育與訓練

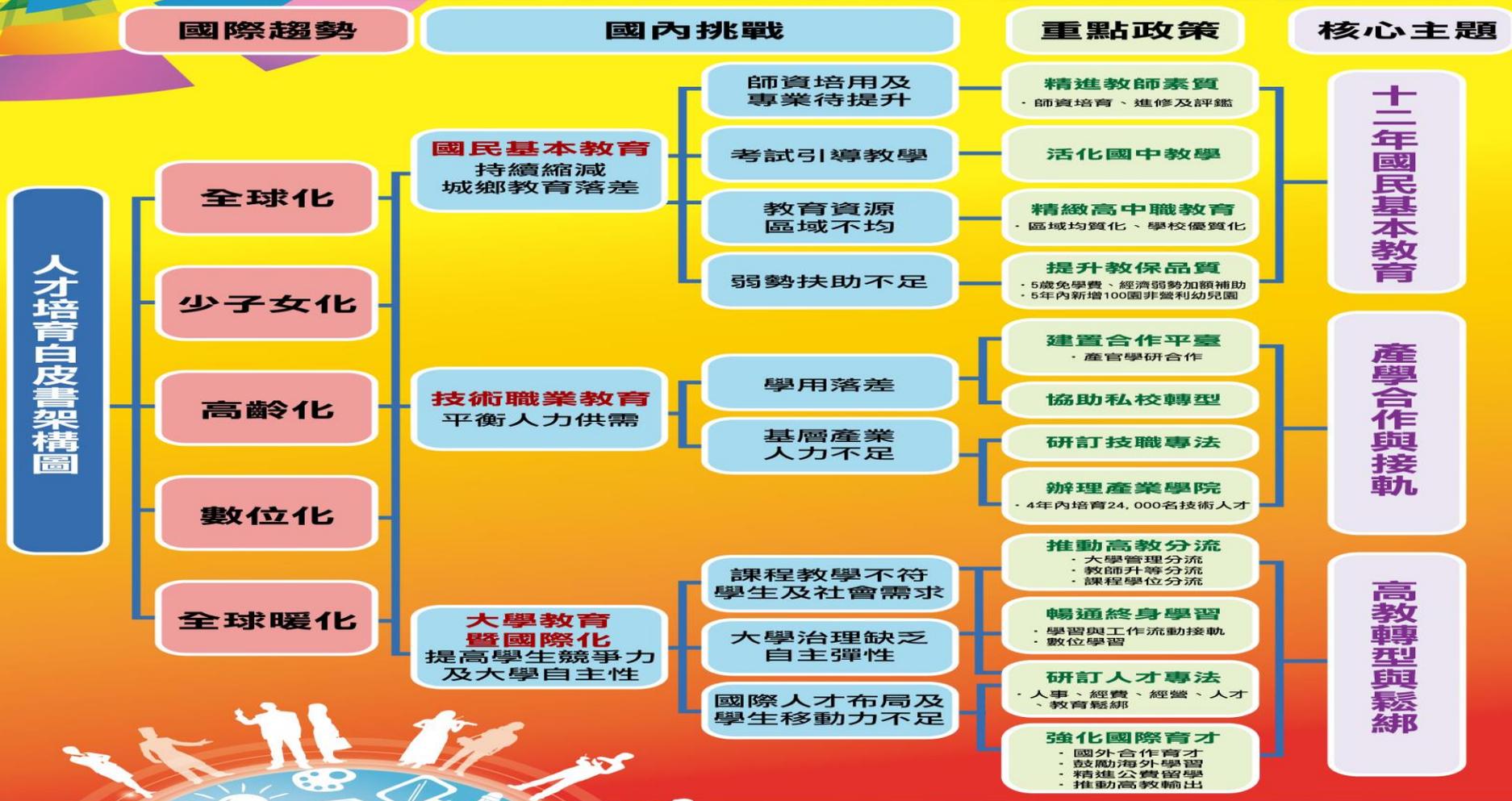
教育重要聚焦於廣博定義的就業力(終身就業能力)





策略

人才培育白皮書架構圖





《技職教育再造定位》

- 強化務實致用的特色發展
- 促進產業升級的人力資源





《技職教育再造目標》

改善師生教學環境・強化產學實務連結・培育優質專業人才

規劃優質精進計畫，更新技職教育設施，提升教學設備，充裕學習資源。

改善教學環境

面對日新月異的科技時代，強化產學實務連結，彰顯技職教育特色。

強化產學連結

推行全方位政策，培育具實作力及就業力的優質專業人才。

培育專業人才



《技職教育再造目標》

制度

1. 推動專業人才一貫培育
2. 強化實務能力選才機制

師資

3. 強化教師實務教學能力
4. 引進產業資源協同教學

課程

5. 擴展產學結合培育模式
6. 落實學生校外實習課程

資源

7. 改善圖儀設備提升品質
8. 建立技專特色發展領域

品管

9. 建立技專特色評鑑機制
10. 落實專業證照制度



敏惠醫專產學合作



力爭上游

《一場不能缺席的奮鬥》

做為一所學校如果不能在近幾年出類拔萃，
發揮特色，將面臨社會的淘汰。

教學創新的理念使我們從新檢視辦學
理念，存續價值，社會意義。





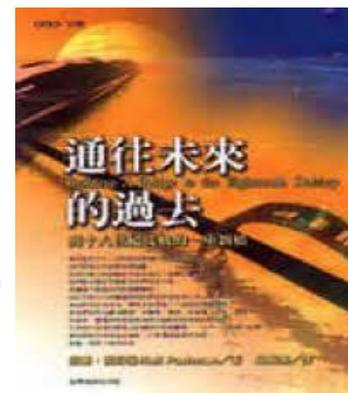
力爭上游

《通往未來的過去》

「未來是什麼？身處產業快速發展的21世紀，面臨大量的資訊焦慮與未知恐懼，想要克服這種不安感，其實只要轉過身，看看過去，很多答案就在過去的歷史裏。」

讓我們的未來與過去接軌，以熱情迎接新的挑戰，創造一個更能發揮價值的優質學府。

-尼爾·波斯曼(Neil Postman)-





教育的發展契機

傳承歷史



前瞻開創

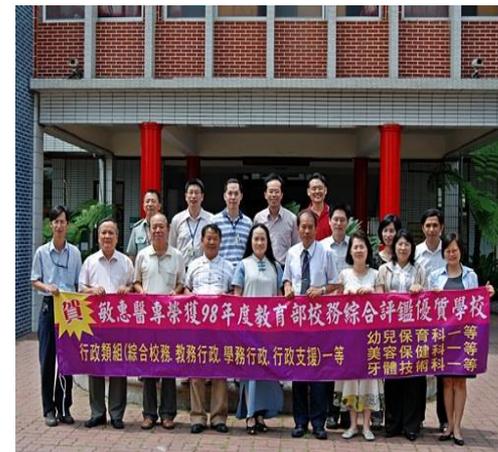
敏於實踐

惠澤民生

創新

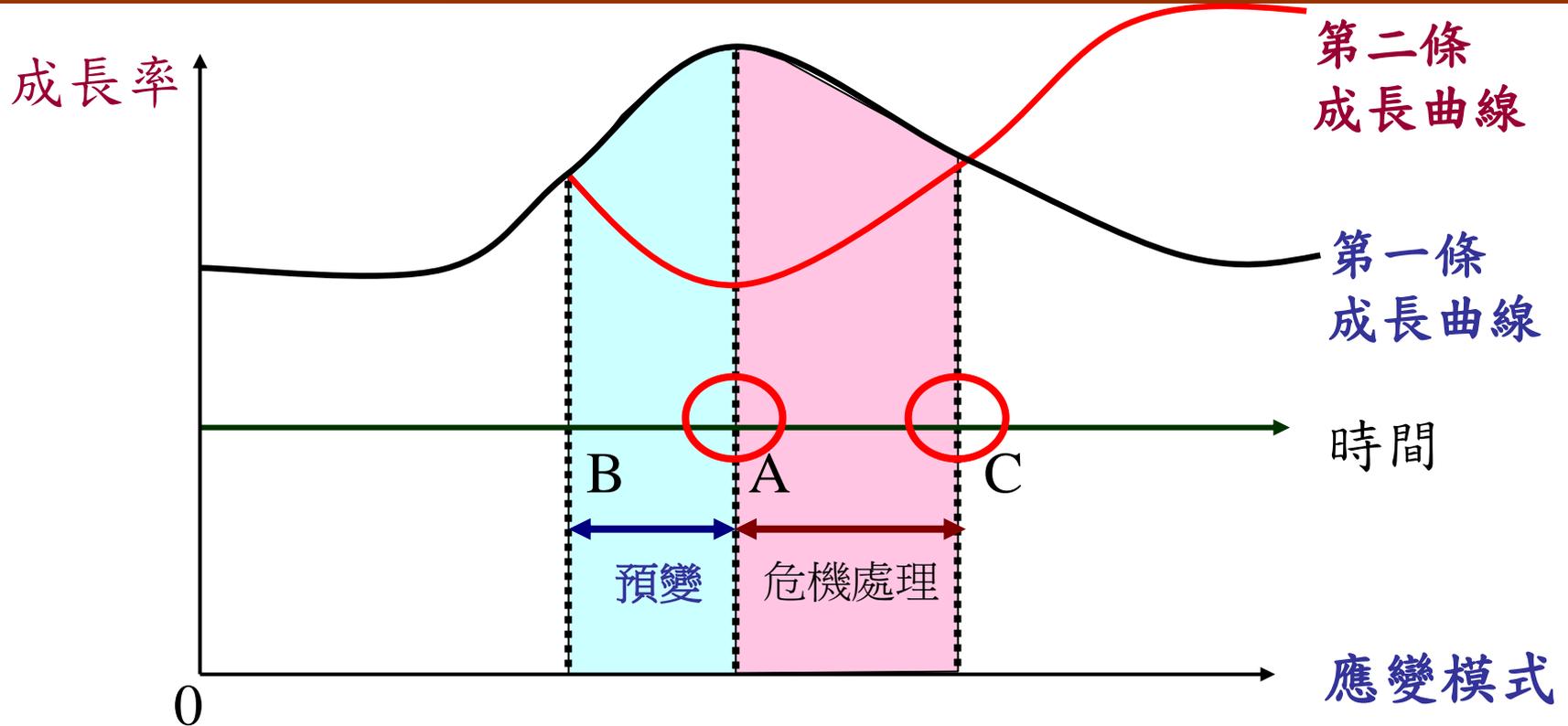
實踐

至善





掌握契機 穩健崛起



理想的應變：預為籌謀

在到達最高點OA之前，即發展「第二條成長曲線」

被動的處置：危機處理

在成長率下降，已變成OC，屆時再採取措施，就變成危機處理。

台灣老化時程



台灣醫療資源與國際比較

	台灣 (2013)	OECD國家(2012)
醫療支出占GDP比重	6.6%	9.3%
每人醫療支出(美金)	1385	2542
每萬人病床數	68.21	48

資料來源／主計總處、OECD Health Statistics

聯合報

各國老化指數比較

年別	台灣	日本	韓國	美國	英國	德國	法國
2015	93.5	214.5	94.1	77.0	100.1	168.0	99.6
2025	168.3	276.2	153.3	98.9	107.4	192.4	121.3

註／老化指數 = (65歲以上人口/0-14歲人口) x100

台灣老化相關數據

年別	65歲以上人口比率	65歲以上人口數量	工作年齡人口數量	扶老比	平均壽命
2015	12.5%	294萬3000人	1736萬9000人	16.9	男／77.2 女／83.7
2025	20.1%	472萬5000人	1598萬9000人	29.6	男／78.5 女／85.1

註／1.工作年齡人口區間為15至64歲 2.扶老比 = 65歲以上人口 / 工作人口 x100

資料來源／國家發展委員會

製表／余佳穎

聯合報



醫護領域獨領風騷

「美國新聞與世界報導」公布在2012年和2022年之間成長最快的十大工作排名如下：

- 1、牙醫
- 2、專科護理師
- 3、軟體開發人員
- 4、醫生
- 5、牙科保健員
- 6、物理治療師
- 7、電腦系統分析員
- 8、資訊安全分析員
- 9、照護人員
- 10、醫師助理





專科教育

「不要再一窩蜂去念大學，大學生太多阻礙創新。」郭位認為，很多人讀大學什麼都讀一點，結果什麼事也做不好，完全是人力資源浪費。他建議有些大學應轉為技職導向，恢復以前的工專、農專、商專，除了解決整體社會人力資源失衡問題，也可避免稀釋高教經費分配。

-郭位, 2016-





辦學核心

追求務實致用的技職校院



以學生為本位

-教學為重 實踐為先-





教育核心





學校發展

面對全球化與多元化的挑戰，突破傳統，在學術.理論.管理等方面不斷開拓與時俱進，突顯優勢，建立具有特色的教育。

辦學特色，不僅是學校生存之道，更是發展的關鍵。



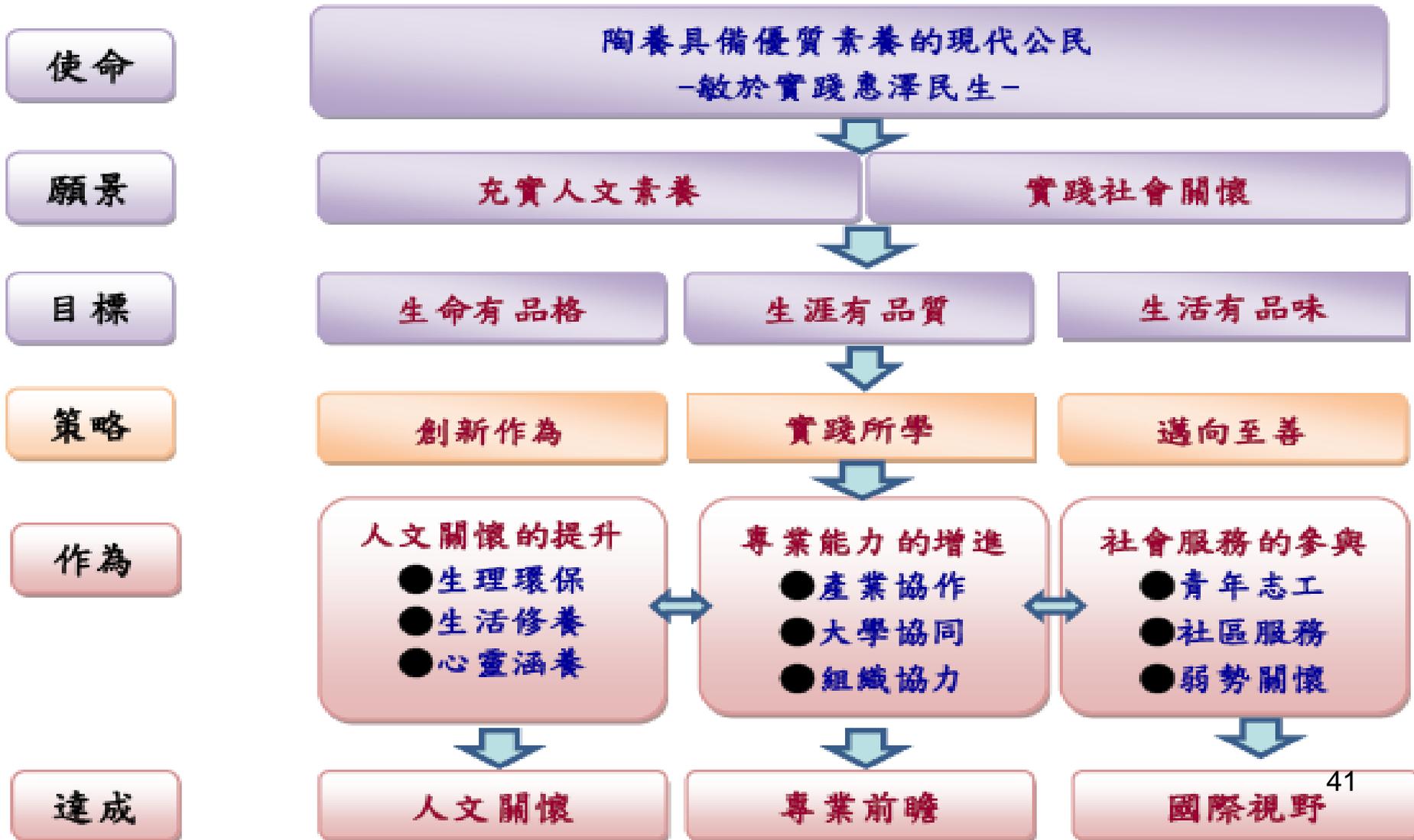
UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

-Alison Richard -





發展使命





辦學特色-小而精,小而美

- 一、配合學校辦學條件，建置四千名學生的校園。
- 二、動員全體師生積極參與進行新生招生的工作。
- 三、積極拓展社區健康學院作為，深根社區服務。
- 四、拓展學校教育特色的辦學特色吸引境外學生。
- 五、發揮健康促進醫療照護的專業拓展社區學院。
- 六、以生命教育發揮生活儀規培育德治兼修青年。
- 七、建置專業領域創新人才培育以符合社會需求。
- 八、踐行對於學習弱勢同學的補救教學輔導措施。



重視生活儀規

- 每天上、下午各實施一次整潔活動，全體學生均須參加。除了打掃自己的教室外，尚須打掃各專業教室及公共區域。
- 養成學生「親手做」的習慣。





服務學習

- 在志願服務推廣之下，能培養學生服務社會貢獻所學之精神。





人文教育

金玉良言

巴菲特說：

「評價一個人時，應重點考察四項特徵：

* 善良、* 正直、* 聰明、* 能幹。

如果具備前兩項，那後面兩項會害了你。L
常常聽人說：沒文化，真可怕。

可是「文化」到底是什麼呢？

——是學歷？是經歷？是閱歷？

答案：都不是。

今日看到了一個很靠譜的解釋：

說「文化」可以用四句話解讀：

1. # 根植于內心的修養

2. # 無需提醒的自覺

3. # 以約束為前提的自由

4. # 為別人着想的善良。

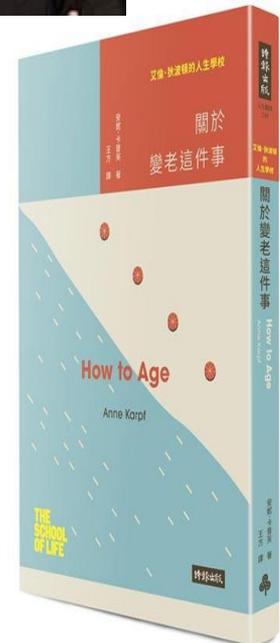
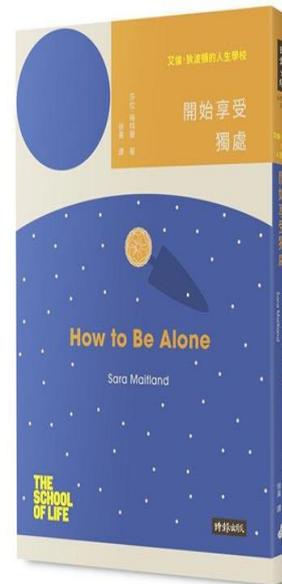




教育思索

「人生學校」旨在教導社會大眾如何充實人生。人生學校的創立宗旨是要重新定義知識，打破的既有窠臼並貼近人們的生活。就是要傳授大學應該教育人們的事情：幫助青年學生在生命的旅途中不至於迷惘，以及當中的智慧。

-Alain de Botton(狄波頓)，2008-



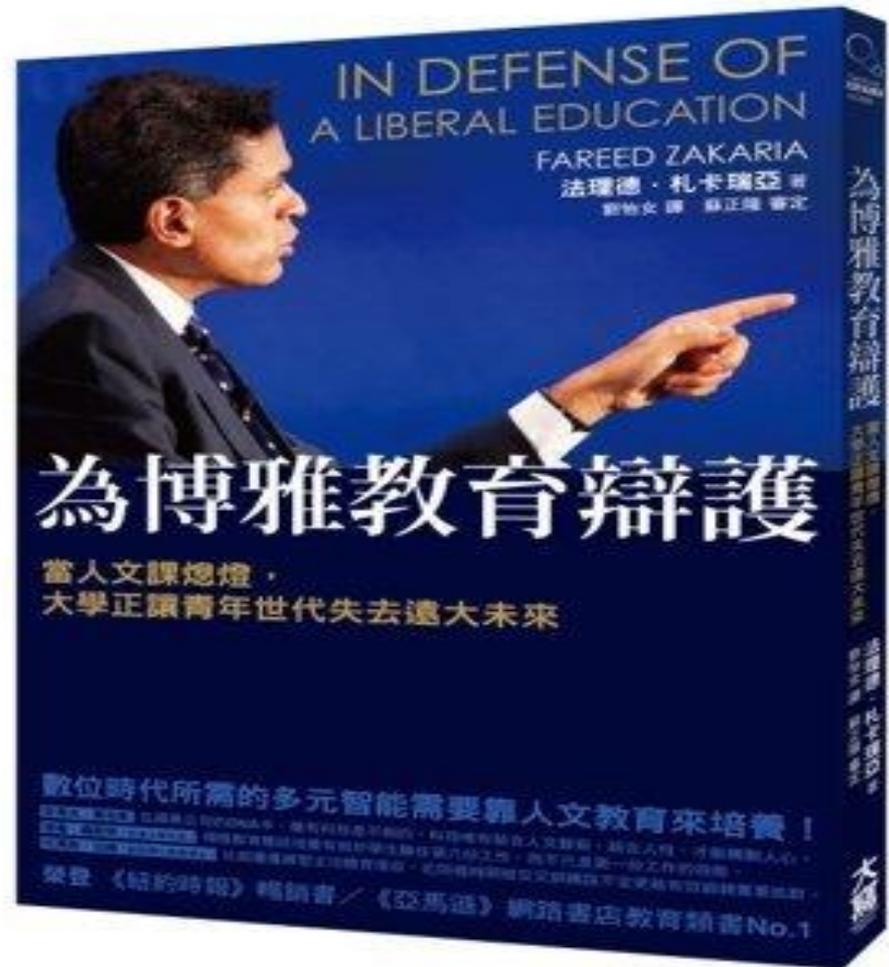


人文教育

-為人文教育辯護-

當人文課程熄燈，大學正讓青年世代失去遠大未來。驗證了資訊科技時代的教育缺失，且生動地闡釋如何藉由回歸博雅教育的彌補，來落實全人教育的途徑。

-札卡瑞亞 (Fareed Zakaria) , 2016-





強調生涯教育

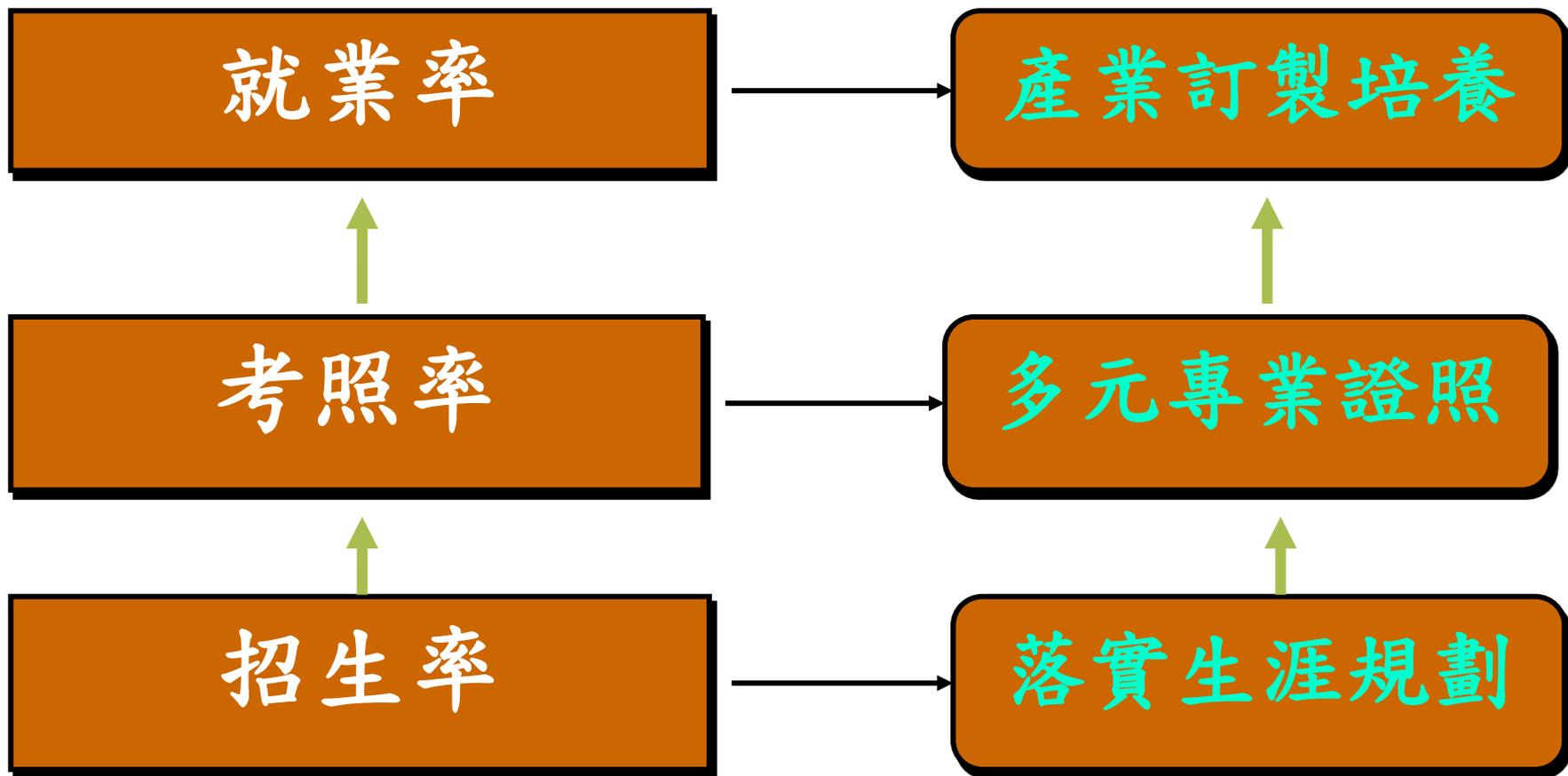
從「工作中學習」，這是約翰霍普金斯大學的精神，也是醫療工作者從稚嫩到成熟，從學習到專業，從實踐到熟練與精通的最佳途徑，也是對實習醫師及住院醫師的經驗傳承。

JOHNS HOPKINS
UNIVERSITY





努力方向





多位一體人才培育



專業加深-護理專業

- 一、與台北市立聯合醫院建置專業人才培育方案。
- 二、與大林慈濟醫院慈濟科大建立三方合作專案。
- 三、與佳里榮民之家建立高齡機構照護示範模式。
- 四、與實踐大學二水中心建立高齡社區照顧模式。
- 五、與嘉義基督教醫院共建護理專業人才培育案。





多元一體培育

- 一、北市聯醫+國北護。
- 二、振興醫院+國北護。
- 三、澄清醫院+弘光科大。
- 四、彰化基督+大葉大學。
- 五、彰化醫院+中台科大。
- 六、大林慈濟+慈濟科大。
- 七、漢家幼托+台南應用。



臺北市立聯合醫院





專業加深-牙體技術

- 一、增加科技資訊操作能力以充實學生專業素養。
- 二、拓展美國實習機會，以期有效達成計畫目標。
- 三、建置日本專業學校及業者合作共建人才深耕。





專業加深-幼兒保 育

- 一、與嘉義基督教醫院共建早期療育學分學程。
- 二、與台南應用科大及台南幼教聯盟合作方案。
- 三、與實踐大學時尚設計系建置創意設計學程。





專業加深-美容保健

- 一、與實踐大學時尚設計學系共建創意設計學程。
- 二、與彰化醫院中台科大建置美容醫學人才培育。
- 三、深化美容保健中醫藥理療課程以利專業養成。





長期照護需求殷切

根據國發會統計，台灣十年內，將有七十二萬人有長期照護需求，但衛福部「長照十年計畫」僅能照顧約八萬人。照護產業有不少業者競逐，不是近年才開始的新興行業，但都只是各自獨立的服務。如何將各種需求包括接送、醫療、陪伴等連結成一個「生態圈」，將是長照接下來的重要趨勢。

「食、醫、住、行、娛樂」等客製化服務，同時設立廿四小時客服中心的即時諮詢。





長期照顧與健康促進

機構	推展事項
二水家政中心	健康學苑，志工延攬，健康托老
彰化醫院	巡迴醫療，照護系統，復健服務
敏惠醫專	專業培訓，青年參與，境外推廣
政府	照護系統，照護津貼，示範補助



長期照顧與健康促進

學科	服務	合作夥伴	
長期 照顧 與健 康促 進管 理學 科	以人為主軸	機構式	台北聯合醫院， 新北聯合醫院， 彰化醫院 大林慈濟醫院
		社區式	二水社區長照示範中心 柳營長照服務據點
		家庭式	美兆健康照護產業
	以物為主軸	杏一健康醫療產業	



證照輔導

105年護理師證照

應屆報考
人數(A)

錄取人
數 (B)

通過比例
(B/A) %

324

250

77.16%
(全國48.05%)



證照輔導

105年度牙體技術師證照

應屆報考 人數(A)	錄取人 數 (B)	通過比例 (B/A) %
92	54	58.7% (全國46.03%)



證照輔導

辦理美容乙級、丙級基礎輔導

乙級:辦理日期-105.07.12-08.10 人數-156人

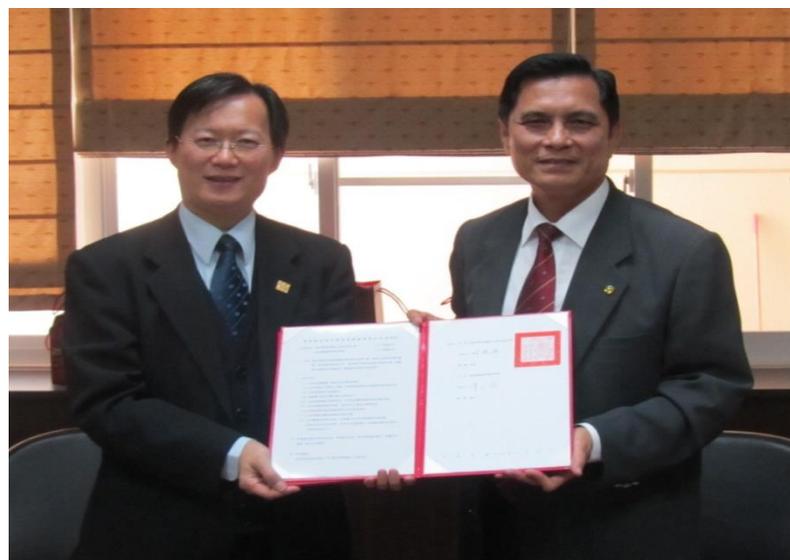
丙級:辦理日期-105.05.07、05.08、05.28 人數-95人

學年度	美容乙級證照	美容丙級證照
103學年度	30.06%	97%
104學年度	42%	96%



向上延伸

- 一、積極協請優質大學銜接教育以利專業養成。
- 二、建置十年育才計畫以利專業生涯發展規劃。
- 三、運用課程學習相銜接以為專業深耕的培育。





向下扎根

- 一、積極協請嘉南地區國中聯繫以利專業培育。
- 二、建置專業生涯發展規劃以利學子志業選擇。
- 三、提升辦學特色及績效以為吸引社會的肯定。





多位一體

- 一、經由校際銜接建立十年專業人才深耕培育。
- 二、協請優質機構廠商建置專業人才栽培服務。
- 三、借鑑德國專業人才培育措施發揮技職特色。





產學合作的拓展

1. 接受委託辦理「照服員丙級技術士證照檢定考試」。
2. 接受委託辦理「保母人員技術士檢定考試」。
3. 接受委託辦理「美容丙級檢定考試」。
4. 本校通過技術士技能檢定評鑑合格
5. 本校共有35位教師提供業界及政府單位專業技術服務。





辦學精進

「學校為學生而辦，學生為學習而來。」



「教育為社會而辦，社會因教育而起。」





攜手共進 共迎成長

- 一、就學生而言，提供生涯發展管道。
- 二、就學校而言，優勢互補互利共贏。
- 三、就企業而言，擴大專業選才範圍。
- 四、就社會而言，全面提升民眾素養。



茫然未來

生涯規劃

升學考試

就學貸款

生活負擔

生活重擔壓肩頸

五專畢業生投入就業職場方案

專業
深化

永續
發展

就業
保證

薪資
穩定

學士
授予

七年
培育

五年
公費

揚眉吐氣
好未來



敏惠家園的實踐

- 秉持「莫道是他人兒女，當看若自家子弟」教育理念及願景，關懷學生並培養具有「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的胸襟。





辦學特色

- 一、社會關懷的辦學宗旨
- 二、承擔期待的專業培育
- 三、整體規劃的醫護教育
- 四、努力實踐的願景目標





追求願景

給產業發展

培育專業人才

給學校希望

展現典範永續

給學生未來

塑造專業生涯



Photography by Titan



簡報結束
敬請指教