

轉介前介入輔導記錄

緣起

意義

功能

有效教學

輔導策略

及早介入

減少不適
當轉介

轉介前介入輔導記錄

緣起

當普通班老師察覺班上學生有學習或行為等問題而欲轉介進行特殊教育鑑定安置之前，需先嘗試調整或發展出有效的教學及輔導策略，此嘗試即為「轉介前介入」。



轉介前介入輔導記錄

撰寫說明

- *時間：密集(最少8週)
- *收件期程：為利有效的「轉介前介入」
學障初篩收件最早就是12月上旬，無法再提早！
- *個案輔導教師：普通班老師、任課教師、
攜手計畫老師……

轉介前介入方式:有效的教學



轉介前介入輔導記錄

學習問題

☀學生學習問題



- ✿ 必須和教學內容及使用策略相呼應
- ✿ 作業蒐集、質性資料、學習成績需有高度相關
- ✿ 可參考「教學重點及使用策略建議」



轉介前介入輔導記錄

學習問題

☀️ 讀寫

- ✿ 在聽說讀寫算之間的能力差距很大
- ✿ 拼音困難、能抄寫卻無法聽寫
- ✿ 寫字時筆劃、筆順經常錯誤
- ✿ 寫字速度過慢且錯誤多
- ✿ 經常將字上下左右倒置、大小失當
- ✿ 基本閱讀技巧落後、閱讀時跳行跳字
- ✿ 閱讀理解困難、作文困難



轉介前介入輔導記錄

學習問題

☀數學、知覺組織

- ✳數學計算常出錯
- ✳數學邏輯推理不佳
- ✳知覺動作協調不佳
- ✳記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會
- ✳缺乏動機
- ✳從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）



教學實施記錄

學生學習問題



教師介入策略



教學結果(學生反應)





學習動機不足

障礙現象

學習意願低落

例如：

常在課堂中昏昏欲睡，甚至排斥學習

因應對策

- * 採用分段學習
- * 融合學生生活經驗、起點能力
- * 結合遊戲、動手做，視覺教學
- * 善用增強制度
- * 藉由分組同儕力量提高興趣
- * 電腦輔助或多媒體教學
- * 請擔任作業股長、輔導股長等





學習動機不足

障礙現象

寫作業、考試時
有不願意書寫
或敷衍的情況

因應對策

- * 探究原因，對症下藥--

生理因素，藥物醫療或醫療診斷
心理因素，適切的心理輔導

- * 教學策略--

以「工作分析」呈現
循序漸進的難度
採用多元或替代評量
給予正面回饋





知覺障礙

障礙現象

有聽知覺處理缺陷
例如：
對老師講的話，常
一知半解

因應對策

- * 座位遠離窗戶、門口
- * 利用視覺線索增強，如：圖示
- * 鼓勵學生利用錄音帶重複練習聽
- * 避免多重的口語指示
- * 用較口語及具體化的方式解釋
- * 要求重複問題後，再回答
- * 同理學生拼錯字
- * 避免只用口語，寫在黑板或紙上



知覺障礙

障礙現象

有視知覺的缺陷
例如：
有仿寫、閱讀
等的困難

因應對策

- * 建議學生利用索引卡片協助閱讀
- * 數學課指導學生畫圖或畫線
- * 社會課提供表格或地圖
- * 請小幫手用複寫紙幫他記筆記
- * 讓學生的座位靠近黑板
- * 足夠時間抄寫，體諒寫字潦草
- * 調整施測方式，如：口頭代答、延長考試時間、放大試卷





注意力缺陷

障礙現象

做事無法集中注意

例如：

常常分心、東摸黑摸、發呆、坐不住

因應對策

- * 排除生理因素
- * 調整課程順序，縮短活動時間
- * 變換字型、顏色，強調重點
- * 不斷問答，提高注意
- * 以圖或實物等視覺、聽覺說明
- * 提供活動機會，如：協助示範
- * 結構式上課，有指令可依循如：畫重點、抄寫板書



注意力缺陷

障礙現象

做事無法集中注意
例如：
常常分心、東摸黑
摸、發呆、坐不住

因應對策

- * 教導「自我暗示法」
- * 採多元方式進行交替教學
- * 隨時和學生保持眼神接觸
- * 安排小天使就近示範與提醒
- * 視覺刺激單純化
一次呈現單一材料
- * 交代事情，請學生複述一遍
- * 以計時器配合獎勵制度



注意力缺陷

障礙現象

讀書時，容易因背景噪音或其他聲音的干擾而分心

因應對策

- * 減少干擾源
- * 講述重點時，提高音量
- * 玩傳話、聽音樂說指令遊戲
- * 指導數數、輕捏自己等方式
- * 體會分心與專心時作業的差異
- * 「良性干擾」協助拉回注意力
- * 短期目標與時間壓力下學習





記憶力缺陷

障礙現象

對於需記憶的課程
感到吃力
例如：
語詞、數學公式

因應對策

- * 一次呈現一種新教材
- * 提供過度學習的機會
- * 鼓勵學生要把記的東西做成卡片
- * 容許學生使用計算機
- * 教導學生記憶策略





記憶力缺陷

障礙現象

交代的事情，很快就忘掉，常常在班上漏聽、漏寫

因應對策

- * 下指令前先提醒學生注意
- * 給予明確的注意訊息
- * 一次僅下一個指令
- * 培養學生條列式記事
- * 定期檢查學生的筆記、作業





閱讀障礙

障礙現象

閱讀時不知
起點、跳行跳字

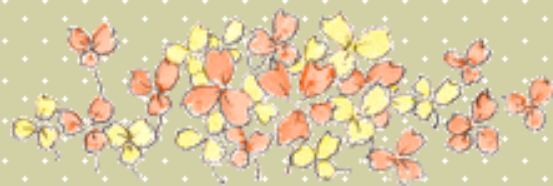
因應對策

- * 用紅筆或符號標示出閱讀的起點
- * 邊看文章邊畫線、標示字音
- * 用尺或手指、筆指示閱讀
- * 要求讀出聲音，由聽覺矯正視覺
- * 採用印刷清晰且字體大的閱讀本
- * 先選擇較短易懂的文章
- * 使用「句子分析法」





閱讀障礙



障礙現象

辨識相似字形困難，
例如：
「妙」與「沙」

因應對策

- * 教導各部首的意義
- * 色筆區分，同時呈現相近的字
- * 請學生拼字並讀出字來 
- * 運用六書造字原則，如：瓜與爪
- * 以觸覺加強辨識，如身體摹寫
- * 使用透明的投影片疊字
- * 圈錯，如：圈出王→玉之不同
- * 利用記憶策略、口訣學習



閱讀障礙



障礙現象

無法了解閱讀文章
的主題或重點

因應對策

- * 指導閱讀步驟及技巧
- * 自問自答、預測內容、重組
- * 給予內容大綱的重點提示
- * 以人、事、時、地、物分析
- * 降低認知負荷
- * 圈出與故事內容有關的詞句
- * 提供完整無誤的筆記
- * 指導連環圖畫、心智圖

瀏覽

閱讀

畫線

筆記

檢查



閱讀障礙

障礙現象

閱讀不流暢，
或在不適當的地方
斷詞或斷句

因應對策

- * 排除腦部功能或發音構造異常
- * 觀察並詢問為何在此處斷詞
- * 範讀，或多練習跟同學一起唸
- * 教導標點符號的用法意義
- * 強化句子的概念
- * 將不流暢處做記號
- * 以打節拍控制學生朗讀的速度
- * 訓練擴大閱讀時視線範圍





閱讀障礙

障礙現象

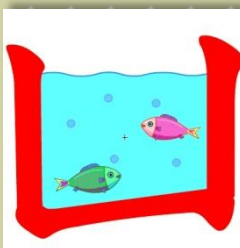
不會注音符號

四聲調辨認困難

拼音一直教不會

因應對策

- * 發音時將四聲調及輕聲配上手勢
- * 以故事說明
- * 可考慮直接進入國字教學
- * 常用的、容易的符號先教
- * 形聲相似分開教學如 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
- * 相似拼音一起教學如 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
- * 呈現插圖，加深學生印象





書寫障礙

障礙現象

抄寫速度慢

因應對策

- * 排除視覺、手眼協調、精細動作
- * 以三個字為一個單位寫字練習
- * 要求默念
- * 替代評量或調整作業量
- * 把黑板上的字句逐字擦掉
- * 識字能力的增加抄寫能力
- * 閃示幾何圖形增進視覺複製能力

觀字

閉眼

書寫

觀字

書寫



書寫障礙

障礙現象

有疊字的現象發生

因應對策

- * 讓學生養成檢查的習慣
- * 訓練精細動作
- * 用格子簿練習寫字
- * 使用底下墊有隔線的墊板
- * 以大格子書寫的方式改進
- * 使用握筆器，矯正不良姿勢





書寫障礙

障礙現象

沒有筆劃順序概念

因應對策

- * 老師示範，要求學生書空
- * 從筆劃少的字開始教
- * 指導規則：從左到右、從上到下
- * 用明顯的顏色標明易錯的筆劃
- * 放大生字筆劃卡、筆劃寫字簿
- * 運用多媒體教學
- * 邊寫邊將筆劃唸出
- * 在字旁加上書寫方向的箭頭





書寫障礙

障礙現象

數字或書寫會顛倒

因應對策

- * 彙整**易顛倒字**，分析其原因
- * **記憶法**，培養學生檢查習慣
- * 點字**描寫**，或虛線仿寫
- * 要求**邊描邊唸**，幫助區辨字形
- * 練習**毛筆**或格子由大至小
- * 將左右相反字和原字玩**挑錯字**
- * 操作**有方向性**的教具，如：拼圖
- * 將字分部剪開，**組合黏貼**



書寫障礙

障礙現象

字體忽大忽小
或歪歪扭扭

因應對策

- * 提供專注的寫字環境
- * 教導良好坐姿及正確握筆
- * 要求簿子放正
- * 以尺輔助
- * 使用有格線之本子，控制字大小
- * 重複練習，格子由大至小
- * 畫直線、斜線、曲線及精細動作





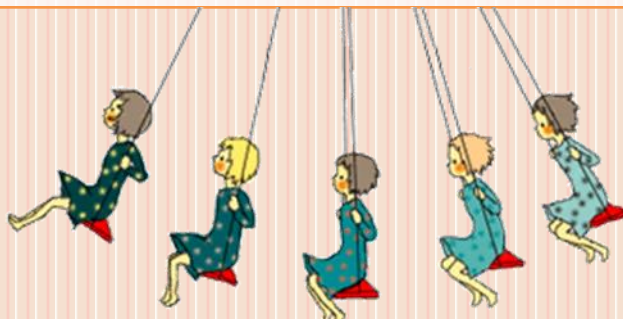
書寫障礙

障礙現象

筆畫缺漏、錯置
或字形結構不完整
等問題

因應對策

- * 將字形依部首做分析組合
- * 將字形圖像化、強調字型與位置
- * 把筆劃唸出「一橫一豎勾」
- * 對常用字的字形結構反覆學習





書寫障礙

障礙現象

不會由「語詞」而
造「句」
寫不出簡短文章

因應對策

- * 重覆練習基本句型，達到精熟
- * 降低難度，如替換語詞
- * 選擇生活經驗的題目或句子
- * 同儕分組創作，如：故事接龍
- * 提供段落大意引導
- * 「短句加長」或「大意延伸」





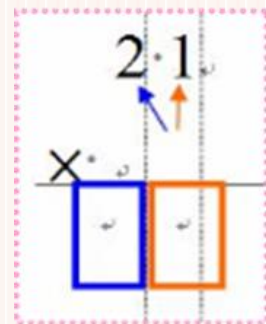
數學障礙

障礙現象

計算速度很慢
對基本運算的規則
不熟悉

因應對策

- * 題目簡單化，再逐漸加深
- * 熟練運算符號的意義
- * 基本運算口訣如先乘除後加減
- * 指導在要進位的地方做標記
- * 整理學生的錯誤型態
- * 口語或試卷上提示順序
- * 反覆練習相同解法
- * 熟背九九乘法或運算公式
- * 考慮使用計算機





數學障礙

障礙現象

無法處理應用題
等複雜的數學問題

因應對策

- * 教導解題步驟
- * 指導把數據或內容圖解化
- * 指導數學解題技巧
- * 運用實際生活情境推演
- * 直接解釋題目的意思
- * 指導尋找題目關鍵字並標示
- * 學生練習自己重新出題目
- * 語言能力、句子重整如：斷句
- * 簡化教材、符合認知負荷





數學障礙

障礙現象

解讀數學圖表
有困難

因應對策

- * 教導看圖表對策如：縱橫軸相交
- * 講解常見圖表意義與使用方法
- * 漸進式將圖表由簡至繁
- * 用日常生活比喻，如：漢堡銷售
- * 練習自製圖表
- * 對學過問題均輔以圖表重新理解





數學障礙

障礙現象

用不適當解題對策
對學習數學焦慮

因應對策

- * 掌握起點能力設計課程
- * 獎勵、遊戲中學習，如：撲克牌
- * 學習步驟分析、提供解題流程
- * 多元教學如：操作、敘述
- * 同儕交互教學、小組進行討論
- * 認知結構激發：每天練習3—5題
- * 具體事例→半具體圖片→抽象
- * 提供多種解題法分析優缺點
- * 指導公式或記憶策略

策略/結果/反應

策略：探究原因對症下藥



結果：無效或有效



反應：簡單具體說明



Sweet



作業、學習單的蒐集

老師批改後



學生尚未訂正

確實反應學生之困難



自編之教材



註明學生作答方式狀況



附上日期





Thank you
for your attention.

