

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者：王大明 與學生關係：☒級任導師☐輔導教師☐其他_____

與學生共同相處期間共 1 年 月聯絡電話 (0) 656-3129#19 (cell phone) _____

教學式	請依實際情況勾選： ☐ 一對一教學 ☒ 每次教學時間>30 分鐘 ☐ 採小組教學(人數約 <u> </u> 人) ☐ 其它_____
轉介前介入方式	☐ 調整教學內容或方式 ☐ 調整座位使其專心 ☒ 調整作業內容份量 ☐ 調整考試方式或內容 ☒ 安排小老師協助 ☐ 上課使用輔具 ☒ 特別或額外之鼓勵或支持 ☒ 課堂中提醒專心注意 ☐ 請家教複習功課 ☒ 課後輔導及複習 ☒ 尋找校內資源協助輔導(例如 <u>資源班</u> 、課後照顧班、愛心媽媽) ☐ 其他：
學生學習問題	☐ 過於活潑好動 ☐ 注意力持續時間短 ☐ 髒亂 ☐ 同學間常有糾紛 ☐ 人際關係差(缺社交技巧) ☐ 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 ☐ 拼音困難 ☐ 能抄寫卻無法聽寫 ☐ 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 ☐ 寫字速度過慢且錯誤多 ☐ 經常將字上下左右倒置、大小失當 ☐ 基本閱讀技巧落後 ☒ 閱讀時跳行跳字 ☒ 閱讀理解困難 ☐ 作文困難 ☒ 數學計算常出錯 ☒ 數學邏輯推理不佳 ☐ 知覺動作協調不佳 ☐ 缺乏口語或口語表達不順暢 ☒ 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 ☐ 缺乏動機 ☐ 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解) ☐ 其他：
	☐ 各方面反應遲鈍 ☐ 生活能力不佳 ☒ 學習無法類化 ☐ 依賴心重 ☐ 經常聽不懂老師說的話

教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少 6-8 次)

次數	教學實施紀錄		
	(老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第 1 次 106 年 9 月 3 日至 106 年 9 月 10 日	正負號計算規則不熟悉	計算正負數加減時，以 口訣 教導，計算過程輔以 口訣 放聲思考 以達自我提示。並製作該口訣之流程圖提供 視覺提示。 	☐無效 ☒部份有效 ☐明顯有效 說明： 1.學生能夠回應口訣 2.礙於基礎運算困難，還是常出錯。
第 2 次 106 年 9 月 14 日至 106 年 9 月 20 日	無法使用質因數做標準分解式	在五隻手指寫上五個常用質因數(2、3、5、7、11)，並另提供三張不常用質因數(13、17、19)備用。 策略 1:將抽象化為半具體 策略 2:部分引導	☐無效 ☐部份有效 ☒明顯有效 說明： 1.每個數都要從 2 開始一個一個試，速度雖慢，但慢慢計算可以完成 2.除以二位數有困難

第3次 106年11月3日至106年11月8日	閱讀理解困難	在”科學記號”、”最大公因數”、”最小公倍數”等章節均有應用題，以圈出關鍵字的方式，如”幾倍”、”最少”、”最多”、”大找小”、”小求大”等，以判斷數據的乘或除、要求最大公因數或最小公倍數等。	☐無效 ☒部份有效 ☐明顯有效 說明： 1.自我提示有困難，需教師引導 2.透過教師引導，可以圈出關鍵字 3.不太能理解關鍵字與答案的關聯 策略 1:圈出關鍵字 策略 2:口訣記憶
第4次 —年—月—日至—年—月—日	對於抽象代數無法理解	將多項式的”X 次方”以”樓高”示意，以此說明多項式的升冪與降冪排列、並依此說明、複習國一學過的指數律，以銜接多項式的乘除計算	☐無效 ☒部份有效 ☐明顯有效 說明： 抽象符號變具體以後，運算均 OK 策略 1:具體→半具體→抽象 策略 2:複習舊經驗

<國文範例>

	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第1次 _____年____月____日至____年____月____日	相似字詞容易搞錯	1. 整理相似字詞提供學生做重點練習。 2. 檢視握筆姿勢是否正常，供方格本給予加強練習，課後補考時一起檢視書寫成果。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 發現握筆過度用力，補考時提醒放鬆握筆姿勢，先求字體正確在講求書寫速度，字體有稍微端正，但對於形似字仍經常出錯。
第2次 _____年____月____日至____年____月____日	閱讀時不知起點、跳行跳字	1. 用紅筆或符號標示出閱讀的起點 2. 邊看文章邊畫線、標示字 3. 用尺或手指、筆指示閱讀 4. 要求讀出聲音，由聽覺矯正視覺 5. 採用印刷清晰且字體大的閱讀本 6. 先選擇較短易懂的文章 7. 使用「句子分析法」	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 將題目的關鍵字詞例如「夠不夠」特別標示出來(像是畫底線、反白、不同字體等) 提示解題步驟，先算再算等順序，但閱讀時總是會少一些字詞，導致句子唸起來不是很通順，影響國語與數學的評量。
第3次 _____年____月____日至____年____月____日	記憶力差，無法背誦解釋	1. 簡化版解釋提供學生記憶(重點回答)。 2. 輔予口頭與紙筆評量。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 透過課後補考，以簡化版解釋提供學生記憶(重點回答)，記憶保留約三天，可以口頭回答解釋大意。 2. 默寫大約3題對1題，另外2題能寫出部分答案。

	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第8次			☐ 無效 ☐ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明：
—年—月—日至—年—月—日			

教學重點及使用策略建議(提供參考)

一、注意力不集中、持續時間短 1. 建議服用藥物 2. 調整座位及環境 3. 分段設定目標，讓學生能逐步達成 4. 使用手勢、動作、眼光、聲調引導，提醒專注 二、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 1. 老師一次唸一句讓學生複述 2. 使用字卡或圖片，協助學習 3. 老師配合肢體作加深學生印象 4. 使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學 5. 讓學生視覺、聽覺、知動等多感官反覆記憶 6. 教導學生使用圖表、大綱來組織學習材料 三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳 1. 調整座位靠近黑板或老師的位置 2. 板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明 3. 口頭指令簡短或速度放慢 4. 增加肢體動作、視覺材料提示 四、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧) 1. 提供正向與人互動的機會，如：發作業 2. 運用「角色扮演」，增進同理察覺 五、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解) 1. 口頭指導時強調重點，或舉例說明 2. 轉介心評人員進行相關聽覺理解測驗 六、缺乏口語或口語表達不順暢 1. 提供練習機會，練習傳達話語 2. 等候學生表達並教導其複述	七、拼音困難 1. 搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象 2. 輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學 3. 將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習 4. 指派小老師每天反覆練習 八、基本閱讀技巧落後 1. 教導相似字(集中部件識字)，增加識字量 2. 建立學生自己的「字卡銀行」時時複習 3. 聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道 九、閱讀理解困難 1. 請學生放聲朗讀、老師根據問題提問 2. 指導學生標示重點、大綱架構理解 十、作文困難 1. 提供作文範例 2. 訓練短句加長的能力。 3. 用一些問句來幫助學生練習寫故事 十一、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當 1. 給予外框字、描點方式協助書寫 2. 以多重方式練習寫字，如：書空、在沙上寫字 3. 說明組字規則、部首表義概念 4. 將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習 十二、數學計算常出錯 1. 找出計算錯誤類型，並加以練習 十三、數學邏輯推理不佳 1. 教導學生了解並圈出關鍵字 2. 操作教具、利用圖片協助理解 3. 循序練習 十四、缺乏動機 1. 提供獎勵制度 2. 增加學生學習成功機會
---	--

二、學生作業及質性資料

說明：1. **未訂正**作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2. 教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供 3 份作業**。

3. 建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
☐ 聯絡簿 ☐ 造句寫作（或作文）或週記。 ☐ 練習單、作業單或其他相關作業。 ☐ 聽寫 ☐ 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ☐ 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ☐ 月考未訂正之試卷 ☐ 其他_____	☐ 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） ☐ 應用（文字）問題之解題方式。 ☐ 平時測驗未訂正之試卷。 ☐ 月考未訂正之試卷。 ☐ 其他_____

*** 學生錯誤類型及歸納事項（學生身心特質、能力之質性證據）**